

Структура и содержание заключения по итогам самооценки

**КГУ « Средняя общеобразовательная школа села Эулиеагаш» отдела образования
района Теренкөл, управления образования Павлодарской области за 2023-2024 учебный
год**

Содержание

- I. Общая характеристика КГУ « Средняя общеобразовательная школа села Эулиеагаш»
- II. Рабочий учебный план
- III. Контингент
- IV. Информация по обучению учащихся в инклюзивных, коррекционных классах, на дому
- V. Анализ кадрового обеспечения. Результативность.
 - 1. Количественный состав педагогов
 - 2. Количественный состав педагогических кадров по возрасту
 - 3. Количественный состав педагогических кадров по образованию
 - 4. Количественный состав педагогических кадров по стажу
 - 5. Количественный состав педагогов по квалификационным категориям
 - 6. Доля педагогов высшей, первой категории, педагогов - мастеров, исследователей и экспертов
 - 7. Доля молодых специалистов
 - 8. Повышение квалификации учителей в ходе работы над методической темой
 - 9. Повышение квалификации учителя через организацию курсовой подготовки
- VI. Анализ реализации воспитательной работы
- VII. Анализ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
- VIII. Самооценка материалов

1.Общая характеристика КГУ « Средняя общеобразовательная школа села Эулиеагаш»

Полное наименование организации образования: КГУ « Средняя общеобразовательная школа села Эулиеагаш» отдела образования района Теренкөл, управления образования Павлодарской области, 971140001400

Юридический адрес и адрес фактического местонахождения:

Республика Казахстан, 140600, Республика Казахстан, Павлодарская область, район Теренкөл, село Эулиеагаш, улица Тәүелсіздік, дом №1

Контактные данные представителя юридического лица:

Жармулдинова Динара Рашидовна

Электронный адрес: akazkeewa@bk.ru

Сайт организации образования:

Проектная мощность: 250

Количество учебных кабинетов: 10

из них кабинеты новой модификации: (химия)

Обеспеченность учащихся:

медицинский пункт: 1

посадочными местами в:

столовой: 50 мест

учебных помещениях: 120 мест

читальных залах в библиотеке: 12 мест

Количество книг: 2624 экз.

из них учебники: 2055 экз.

из них книги (включая художественную литературу, брошюры и журналы): 569

количество электронных учебников: - экз.

книги на казахском языке: 883 экз.

Количество интерактивных досок: 4 шт.

Количество компьютеров/моноблоков: -

Количество нетбуков 7 шт.

из них подключенных к интернету: 7 шт.

Количество принтеров: 3 шт., **проекторов-8**, **интерактивных досок-4**, **тач панель-0**,
Библиотечный фонд: 2624 шт.

Количество учащихся, всего: 58

Количество учащихся, обучающихся:

в начальной школе: 22

в основной школе: 31

в старшей школе: 5

Численность штатных учителей, всего: 32

из них имеют образование:

высшее: 28

среднее-специальное: 4

из них имеют категории: 21

педагог-мастер: 0

педагог-исследователь: 3

педагог-эксперт: 10

педагог-модератор: 8

без категории: 11

Доля педагогов педагогов-исследователей, педагогов-экспертов: 39%

Коммунальное государственное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Эулиеағаш» отдела образования района Теренқөл, управления образования Павлодарской области организация образования, обладающая статусом юридического лица, для осуществления образовательных функций, в организационно правовой форме учреждения.

Вид государственного учреждения: постановление акима Павлодарской области №276/5 от 13.01.2021 года получила статус коммунального государственного учреждения.

Учредителем Коммунального государственного учреждения является местный исполнительный орган – акимат Павлодарской области.

Уполномоченным органом соответствующей отрасли, а также органом, осуществляющим по отношению к нему функции субъекта права в отношении имущества Коммунального государственного учреждения, является государственное учреждение «Отдел образования района Теренқөл» управления образования Павлодарской области.

Имеются следующие учредительные документы (копии прилагаются):

1. Справка о государственной регистрации юридического лица.

2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

3. Приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью.

4. Устав организации образования.

5. Государственная лицензия на занятие образовательной деятельностью.

Имеются также документы, регламентирующие внутренний распорядок деятельности организации образования, распорядительные документы.

Направление: школа

Режим занятий учащихся:

Школа работает в 2 смены: 1-11 классы- пятидневное обучение. Всего-11 класс комплектов, с государственным языком обучения-4, с русским языком обучения - 7, средняя наполняемость в классе с государственным языком обучения: 2; с русским языком обучения: 4.

Продолжительность урока - 45 минут. Начало занятий в 8.00. часов. Для учащихся 1-11 классов предусматривается 5-ти дневная учебная неделя.

Порядок приема учащихся:

Школа обеспечивает прием в первый класс детей с шести лет независимо от уровня подготовки посредством автоматизированной системой E-gov.kz, в соответствии с законодательством об образовании. Зачисление оформляется приказом руководителя на основании письменного заявления родителей (или иных законных представителей) учащихся с приложением медицинской справки установленного образца, свидетельства о рождении или удостоверения личности, фотографии размером 3x4 см – в количестве 2 штук.

Администрация знакомит поступающего на обучение, его родителей (законных представителей) с Правилами приема в Учреждение, а также с Уставом и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

С 2017-2018 года внедрена система электронного контроля и обучения «Күнделік».

В школе функционируют спортивные секции, кружки по интересам.

На начало 2023-2024 учебного года учебно-воспитательную деятельность осуществляют: 32 педагога (мужчин-6, женщин-26), с высшим образованием – 28, что составляет 87%, со средне-специальным образованием-4 (13%). Педагогов-исследователей-3, педагогов-экспертов-10, педагогов-модераторов-8. Без категории-11. Доля педагогов педагогов-исследователей, педагогов-экспертов составляет-41%.

Количество учащихся, всего: 58 уч-ся+ 4 уч-ся класса предшкольной подготовки
Количество учащихся, обучающихся:

в начальной школе: 22

в основной школе: 31

в средней школе: 5

По языкам обучения:

на государственном языке – 19 уч-ся

на русском языке - 39 уч-ся

Класс –комплектов: 11+1,5 класс предшкольной подготовки

с государственным языком обучения – 4+1 предшкольной подготовки

с русским языком обучения – 7+ 0.5 класс предшкольной подготовки.

Сведения о составе административно-управленческого персонала

Подбор и расстановка кадров административно-управленческого персонала выполнены с учетом индивидуальной компетентности, креативности, профессионализма члена администрации, что положительно отражается на объективности и качестве внутришкольного контроля над организацией учебно воспитательного процесса. Эффективность распределения функциональных обязанностей административно-управленческого персонала представляет собой целостную систему и проявляется во внутришкольном планировании, руководстве и контроле. И.о руководителя школы – Жармулдинова Динара Рашидовна, приказ о назначении №8- 01/145 от 01.09.2021 года отдела образования района Тереңкөл. Согласно штатному расписанию в администрации школы- 2 заместителя руководителя по учебной работе: Жармулдинова Динара Рашидовна, Утильбаева Гульмира Тлеугабыловна 1- по воспитательной работе: Абраева Асель Айбулатовна, 1 старший вожатый – Серік Өсер , 1 психолог – Бекжанова Айдана Арыстанбековна . Члены администрации систематически проходят курсы повышения квалификации по менеджменту управления школой: заместитель руководителя по воспитательной работе Абраева А.А. в 2023 году на базе НАО «Национального центра гармоничного развития человека» прошла курсы «Обеспечение благоприятной воспитывающей среды в организациях образования». Прием педагогических кадров осуществляется на основе конкурса на замещение вакантных должностей и на основе трудового договора, заключенного между руководителем и педагогическим работником. Условия трудового договора не противоречат Трудовому кодексу РК. За отчетный период проведена большая работа по подбору и расстановке педагогических кадров. За последние 2 года в сравнении с предыдущими годами сократилась текучесть кадров. Причинами увольнения являются в основном перемена места жительства, достижение пенсионного возраста. Положителен морально-психологический климат в коллективе. В целях поощрения и стимулирования членов педагогического коллектива за достигнутые высокие результаты по итогам интеллектуальных, творческих конкурсов, конкурсов педмастерства, предметных и профильных олимпиад, спортивных соревнований на основании приказа директора школы, объявляются благодарности учителям с занесением в трудовую книжку. Учителя, имеющие

достижения на уровне области, республики, представляются к правительстенным и ведомственным наградам.

Оказание медицинской помощи

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, мебелью и медицинским оборудованием. Медицинскую помощь оказывает квалифицированная медицинская сестра СВА села Эулиеагаш Иванова Е.И.(Обслуживает КУП на ПХВ "Больница района Тернкөл" управления здравоохранения Павлодарской области, акимата Павлодарской области)

Обеспеченность спортивным инвентарем

В школе организованы места для занятий спортом. Количество спортивного инвентаря и инвентаря для проведения уроков физической культуры и секционных занятий в достаточном объеме: имеется 1 спортивный зал.

Ресурсная поддержка образовательных программ

Для успешной реализации реализуемых образовательных программ в учреждении сформирована достаточная ресурсная база, включающая наличие информационной среды, оснащение школы учебными и наглядными пособиями, компьютерную технику, программное обеспечение. КГУ « Средняя общеобразовательная школа села Эулиеагаш» финансируется через центральную бухгалтерию отдела образования района Теренкөл при облачной Информационной Системы "Фаворит". Школа подключена к интернету, заключен договор с ТОО «Индустрия связи» о предоставлении услуги доставки интернета со скоростью 15 Мбит/с. У центрального входа в школу есть в дневное время вахтер, в ночное время сторож, которые контролируют посещение (доступ) учащихся, сотрудников и посетителей. На входе в школу ежедневно дежурят администратор и классный руководитель дежурного класса. Здание школы оборудовано пожарной сигнализацией и системой голосового оповещения. Вход в здание школы контролируется камерами видеонаблюдения. В школе имеется 16 камер: внешняя-5, внутренняя – 11 к Центральному видеоконтролю подключены 16 камеры. Система школьного видеонаблюдения построена таким образом, что обеспечивает эффективный визуальный контроль следующих районов: - внешний периметр территории школы; -все входы в здание; -залы, лестницы и коридоры; - столовая, спортивный зал. В пожарной сигнализации здания школы используются детекторы дыма и тепла. Образовательное учреждение оборудовано всеми средствами пожаротушения. Для обеспечения антитеррористической защищенности школа систематически работает с нормативными документами, разработаны паспорт безопасности образовательного учреждения, планы безопасности продолжительности культурных мероприятий, планы эвакуации из аварийных зданий.

2. Рабочий учебный план

Рабочий учебный план школы на 2023-2024 учебный год регламентирует учебно-воспитательный процесс на основании нормативно-правовой базы: - приказом Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (далее – ГОСО) от 3 августа 2022 года № 348, с изменениями от 23.09.2022г № 406

- приказом МОН РК «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» от 8 ноября 2012 года № 500 (*с изменениями от 12 августа 2022 г. №365, от 30 сентября 2022г. №412*)

- приказом МП РК «Об утверждении Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» от 16 сентября 2022г №399 (*с изменениями от 21 ноября 2022г №467, с изменениями от 5 июля 2023г №199*)

- «Об утверждении национального проекта «Качественное образование. Образованная нация». Постановление Правительства РК от 12.10.2021г №726
- «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (*приказ МОН РК от 18.03.2088г №125 (с изменениями, внесенными приказом МП РК от 13.04.2023г №96)*)
- «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования , учебно-методических комплексов для дошкольных организаций , организаций среднего образования , в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020г №216, с изменениями, внесенными приказом и.о. МП РК от 22.05.2023г №140, в редакции приказа МП РК от 03.07.2023г №194)
 - приказом МОН РК «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» № 595 от 30 октября 2018 года (*с внесенными дополнениями и изменениями от 09.06.2021 г. № 282*);
 - Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № КР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года (зарегистрирован в МЮ РК за №23890 от 6.08. 2021 года);
 - постановлением Правительства РК «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования» № 77 от 30 января 2008 года (*с внесенными изменениями и дополнениями от 03.06.2020 года № 346*);
 - Инструктивно-методическим письмом «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году».

I КЛАССЫ УРОВНЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: 1-4 КЛАССЫ:

1-4 классы:

- общеобразовательные классы ;

Учебные планы предусматривают: За счет инвариантного компонента реализуется:

- полное сохранение базового компонента общего образования начальной школы;

За счёт вариативного компонента реализуется: 1-4 классы: «Умелые ручки» 2б класс 1 час; «Шеберлі қолдар» 2а класс 1 час.

II КЛАССЫ УРОВНЯ ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: 5-9 КЛАССЫ:

5-9 классы:

- общеобразовательные классы;

Учебные планы предусматривают:

За счет инвариантного компонента реализуется:

- полное сохранение базового компонента основной школы;

За счет вариативного компонента введены:

5-9-ые классы: Глобальные компетенции по 0,5 часа в 5-8 классах, 1 час в 9 классе;

III КЛАССЫ УРОВНЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: 10-11 КЛАССЫ:

10-11 классы:

- общеобразовательные классы;

Учебные планы предусматривают: Глобальные компетенции по 1 часу в 11 классах;

За счет инвариантного компонента реализуется:

- полное сохранение базового компонента основной школы;

За счет вариативного компонента введены:

В 11 классе:

Элективный курс «Английский язык» 1 час

Элективный курс «Қазақ тілі мен әдебиеті» 1 час

Элективный курс «Алгебра» 1 час

Элективный курс «Физическая культура: спортивные игры» 1 час

3. Контингент

Режим занятий учащихся:

Школа работает в две смену: 1-11 классы - пятидневное обучение. Продолжительность урока - 45 минут. Начало занятий в 8.00 часов. Всего-11 класс комплектов, с государственным языком обучения-4, с русским языком обучения - 7, средняя наполняемость в классе с государственным языком обучения: 2; с русским языком обучения: 4.

Начальная ступень обучения 1-4 класс – 22 человек (5 класс-комплектов), основная ступень 5-9 классы – 31 человека (5 класс-комплекта), старшая ступень 11 классы – 5 человек (1 класс-комплекта).

Количество класс-комплектов за три года

Учебный год	Начальная школа	Основное среднее	Общее среднее
2021-2022	1-2 б кл. – 1 3-4 б кл. – 1 1-2 а кл. – 1 3-4 а кл. – 1	5 -6 а кл. – 1 7-8 а кл. – 1 5-6 б кл. – 1 7-8 б кл. – 1 9 а кл. – 1 9 б кл -1	10 -11 б кл. - 1
Итого - 11	классов 4	классов 6	классов 1
2022- 2023	1-4 а кл. – 1 16 кл. – 1	5-6 а кл. – 1 5 -6 б кл. – 1 7-8 а кл. – 1	10 – 11 кл. - 1
	2 -3, 4 б кл. – 1	7-8 б кл. – 1 9 а кл. – 1 9 б кл -1	
Итого - 12	классов 3	классов 6	классов 2
2023-2024	1 б кл. – 1 2 б кл. – 1 3-4 б кл. – 1 1-3а кл. – 1	5-6 а кл. – 1 5 -6 б кл. – 1 7 -8 б кл. – 1 7-8-9 а кл. – 1	11б кл. – 1
Итого - 11	классов – 5	классов 5	классов 1

В сравнении за три года наблюдается увеличение класс-комплектов в начальной школе на 2, обучение в 10-11 классах идет по направлению ЕМН.

Численность учащихся за три года

Ступени образования	Проектная Мощность	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего учащихся	250 учащихся	54+10	59+7	58+4
1-4 классов		20	23	22
5-9 классов		32	30	31
10-11 классов		2	6	5

На начальной ступени два класс-комплекта с казахским языком обучения (9 учащихся) и 3 класс - комплекта с русским языком обучения (13 учащихся), что в сравнении с предыдущим годом показывает незначительное уменьшение контингента учащихся начальной школы.

Контингент учащихся на основной ступени обучения составил в 2023-2024 учебном году 31 человек, увеличение контингента на 1 человека от контингента прошлого года.

В 11 классе обучаются 5 учащихся. В численности контингента на этой ступени обучения наблюдается небольшое увеличение.

Сменность учащихся за три года (2020-2023 годы)

Учебный год	Контингент учащихся на конец года	общее количество классов	I смена						II смена					
			1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		1-4 классы		5-7 классы			
			Количество	Количество	Количество	Количество	Количество	Количество	Количество	Количество	Количество	Количество	Количество	Количество
2021-2022	31+23	12+8	4	7	6	22	2	2	4	13	4	10		
2022-2023	42+16	12+8	4	19	6	17	2	6	4	4	4	12		
2023-2024	30+27	12+8	4	9	6	16	1	5	4	13	4	14		

Примечание: 1 учащийся ученик 6 класса на индивидуальном домашнем обучении (Амангелди Кожанәлі).

Школа решает задачи по профильной подготовке учащихся: на старшей ступени – классы естественно-математического профилей.

Вывод: наблюдается незначительное увеличение общего количества учеников и стабильность класс-комплектов. Стабильны профильные классы – естественно - математического направления.

Порядок приема учащихся:

Школа обеспечивает прием в первый класс детей с шести лет независимо от уровня подготовки, в соответствии с Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденными Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564, через портал Электронного правительства eGov.kz. Зачисление оформляется приказом руководителя на основании письменного заявления родителей (или иных законных представителей) учащихся с приложением необходимых документов.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ГОСО

Основной задачей любого педагогического коллектива является повышение качества образования. Успешное овладение учащимися содержанием стандартов образования – один из этапов достижения высокого уровня образования. Для оценки усвоения учащимися образовательных стандартов, определения уровня качества знаний, применяются традиционные методы: анализ уровня обученности по классам, предметам, учителям в

сравнении по четвертям/годам на основе административных контрольных работ. Для осуществления сравнительного анализа используются:

- информации, полученные при внутришкольном контроле за качеством знаний учащихся по разным предметам;
- результаты итоговой аттестации за курс основного среднего и общего среднего образования;
- данные, полученные при проверке электронных классных журналов.

В школе осуществляется мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования и обучения по ступеням, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам и классам, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива в учебно-воспитательном процессе.

В течение года проводится мониторинг уровня сформированности ЗУН по предметам. В начале года проходит входной контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери за летний период, усилить меры по устранению пробелов.

В конце четверти проводится анализ СОР и СОЧ. Целью, которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителей и учеников для предупреждения неуспеваемости.

В конце года проходит итоговый контроль, который определяет уровень сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживает динамику их обученности, прогнозирует результативность дальнейшего обучения, выявляет недостатки, планирует ВШК на следующий учебный год.

По результатам контроля проводятся заседания МО учителей, на которых учителя – предметники проводят анализ работ и классифицируют затруднения учащихся и учителей при обучении тем или иным предметам.

По итогам года: отличников 2, хорошистов 28, троичников – 20; успеваемость 100%, качество знаний – 60%. Анализ трех лет показал, что качество знаний повысилось на 10% в сравнении с 2021-2022 учебным годом, повысилось на 5% в сравнении с прошлым учебным годом.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество учащихся в школе на конец года, подлежащих аттестации	52	48	52
Количество учащихся 2-11 классов, окончивших без «2»	52	48	52
Количество учащихся 2-11 классов, окончивших год на «4» и «5»	25	26	30
% успеваемости	100	100	100
% качества знаний	50	55	60

Согласно приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 13 апреля 2023 года № 96 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» обучающиеся 1-х классов не оцениваются. Количество учащихся в школе на конец года, подлежащих аттестации – 52, количество отличников и хорошистов возросло, на 4 человек больше, чем в прошлом учебном году.

Качество знаний учащихся за три года

учебный год	всего учащихся, подлежащих аттестации	% успевае мости	% качества	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
				успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
2021-2022	51	100	50	100	68	100	41	100	50
2022-2023	47	100	55	100	67	100	55	100	33
2023-2024	50	100	60	100	73	100	60	100	20

Из данных таблицы следует вывод о стабильности процента успеваемости, качество знаний в параллелях 1-4 классов наблюдается повышение на 6%, в 5-9-х классах наблюдается повышение показателя на 5%, в 10-11-х классах снижается на 13 %.

Успеваемость 2021-2024 учебного года

Классы	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	отличник	хорошист	отличник	хорошист	отличник	хорошист
1-4 классы	0	11	1	7	2	9
5-9 классы	0	13	2	14	0	18
10-11 классы	0	1	0	2	0	1
Итого	0	25	3	23	2	28

По итогам года, в начальной школе количество окончивших на «отлично» и «хорошо» увеличилось на 3 человека, в сравнении с прошлым годом, в 5-9 классах увеличилось количество на 2 человека, в 10-11 классах уменшилось на 1 человека. Для повышения качества знаний учащихся и ликвидации пробелов в знаниях в течение года были организованы каникулярные школы. С целью совершенствования и коррекции знаний, отработки трудных тем, работы над повышением интеллектуального уровня учащихся, учителя строили уроки так, чтобы ученикам было интересно учиться и восполнять пробелы в знаниях через различные формы и средства, такие как учебные занятия, проектная деятельность, исследования, лабораторные работы.

В течение года по итогам успеваемости были проведены классно-обобщающий контроль в 5-х классах (по адаптации учащихся), в ходе которых были проанализированы вопросы успеваемости, дисциплины, посещаемости, сделаны выводы и приняты решения, что позволило повысить качество знаний по итогам года.

Вывод: сравнительный анализ качества образования по школе показал следующее:
-в начальном звене качество знаний – 73% на хорошем уровне;
-в среднем звене – 60 %, качество обучения на хорошем уровне;
-в старшем звене – 20 %, качество обучения на низком уровне.
Наблюдается повышение качества знаний в начальном и среднем звене и значительное понижение качества знаний в старшем звене.

В соответствии с утвержденным графиком проведены СОРы и СОЧи, каждую четверть учителями сделан анализ и определены пути решения. Для учащихся, которым трудно давался материал, учителя индивидуально корректировали деятельность на уроках.

**Мониторинг успеваемости и качества знаний по основным предметам
инвариантной части учебного плана**

Предметы	2022-2023		2023-2024		Динамика,%
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	
Казахский язык и литература	100	70	100	72	+2
Русский язык	100	82	100	72	-10
Литература	100	77	100	62	-15
Математика	100	71	100	75	+4
Геометрия	100	62	100	64	+2
Информатика	100	96	100	91	-5
Иностранный язык	100	60	100	56	-4
Познание мира	100	87	100	93	+6
Биология	100	70	100	66	-4
География, естествознание	100	92	100	90	-2
Химия	100	66	100	56	-10
Физика	100	74	100	81	+7
Всемирная история	100	83	100	94	+11
История Казахстана	100	91	100	91	

Данные таблицы, позволяют констатировать, что, в целом, успеваемость стабильна – 100% и качество знаний выше прошлого учебного года на 5%. Качество знаний по предметам русский язык и литература, информатика, иностранный язык, география, естествознание, биология, химия в сравнении с прошлым годом находятся в отрицательной динамике от минус 2 до 15%. Рост качества знаний показывают предметы: казахский язык и литература, математика, геометрия, познание мира, всемирная история, физика, от плюс 2 до 11.

Причины, влияющие на успеваемость и качество:

1. Учителями предметниками в основном работа в классе направлена на среднего ученика, а вот учащиеся с высоким и низким уровнем развития лишены возможности проявить себя.
2. Недостаточная информированность родителей учащихся является результатом:
 - не регулярной связи классных руководителей и родителей учащихся;
 - слабой связи учителей предметников и родителей учащихся;
 - не своевременное выставление формативных и суммативных оценок в электронный журнал учащихся.

Выводы.

- Анализируя результаты работы, можно наблюдать незначительную положительную динамику качества знаний учащихся.
- При переходе из младшего в среднее звено падает качество знаний учащихся, что связано с проблемами в адаптации учащихся при переходе из одной ступени в другую.

Пути решения:

1. Активизировать работу психологической службы совместно с классными руководителями по выявлению проблем у детей с низкими способностями обучения и оказания своевременной помощи.
2. Продолжить работу классного руководителя с родителями учащихся, и напрямую учителя предметника и родителя.
3. Использовать ИКТ-технологии, разнообразные формы уроков, шире развивать функциональную грамотность у учеников и интерес к предмету.

***Результаты итоговой аттестации учащихся 9, 11-х классов
2022-2023 учебного года***

В соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 10 апреля 2023 года № 88 «Об утверждении сроков завершения 2022-2023 учебного года и проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования» и приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 13 апреля 2023 года № 96 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» была проведена итоговая аттестация в 9-х классах по русскому, казахскому языкам, алгебре и предметам по выбору; в 11-х классах по русскому, казахскому языкам, истории Казахстана, алгебре и началам анализа и предметам по выбору.

В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11 классов, в целях качественной подготовки к сдаче экзаменов обучающимися проведена следующая работа:

1. Родители и обучающиеся ознакомлены с нормативно-правовыми документами по проведению итоговой аттестации (приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 13 апреля 2023 года № 96 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»).

2. Проведена инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями-предметниками о работе по подготовке к итоговой аттестации.

3. Проведены родительские и ученические собрания по организации и проведению итоговой аттестации.

С 31 мая по 13 июня 2023 года проходила итоговая аттестация за курс основного среднего образования. Решением педагогического совета учащиеся 9,11 классов были допущены к экзаменам.

По результатам обучения в 9 классах ученики показали базовую подготовку - успеваемость 100%, качество знаний – 25%.

Результаты итоговой аттестации за курс основного среднего образования

класс	Предмет	Учитель	всего в классе	писало	успеваемость	качество
9а	Русский язык и литература	Бутенко А.С.	3	3	100	100
	Математика	Советхан У.	3	3	100	66
	Казахский язык	Садетхан Ш.	3	3	100	100
	История Казахстана	Зейноллаев Д.Н.	3	2	100	100
	География	Абраева З.Б.	3	1	100	100

ИТОГО					100	86
класс	Предмет	Учитель	всего в классе	писало	успеваемость	качество
96	Русский язык	Утильбаева Г.Т.	5	5	100	40
	Математика	Дорожинская Т.В.	5	5	100	60
	каз.язык и литература	Жармудинова Д.Р.	5	5	100	20
	Биология	Дорожинская Т.В.	5	1	100	100
	География	Тембаева Т.Н.	4	4	100	75
ИТОГО					100	57

Выводы:

- 1. В результате итоговой аттестации восемь выпускников сдали успешно экзамены и получили аттестат.*
- 2. Учителю казахского языка (Жармудиновой Д.Р.) уделить внимание на качественную подготовку учащихся к сдаче экзамена.*

С 02.06 -19.06.2023 года проведена государственная итоговая аттестация за курс общего среднего образования. Всего выпускников – 1 человек, итоговой аттестации подлежало 1 человека. По итогам сдачи итоговой государственной аттестации за курс общего среднего образования успеваемость 100%, качество знаний 100 %.

Результаты итоговой аттестации за курс общего среднего образования

класс	предмет	Учитель	всего в классе	писало	успеваемость	качество
11	Русский язык	Утильбаева Г.Т.	1	1	100	100
	математика	Исенова Г.У.	1	1	100	100
	каз.язык и литература	Садетхан Ш.	1	1	100	100
	история Казахстана	Абраев Д.Б.	1	1	100	100
	биология	Дорожинская Т.В.	1	1	100	100
	ИТОГО				100	100

Качество знаний по 11 классу – высокое, 100%.

Итоговая успеваемость и качество знаний выпускников 2022-2023 года в разрезе предметов за два года

предмет	2021-2022		2022-2023	
	Успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
Казахский язык	100	100	100	100
Русский язык	100	100	100	100
Русская литература	100	100		
история Казахстана	100	100	100	100
Всемирная история	100	100		
Алгебра и начала анализа	100	0	100	100

География	100	100	100	100
-----------	-----	-----	-----	-----

Следует отметить стабильное качество знаний по русскому языку, географии, истории Казахстана, повышение качества знаний по казахскому языку. Снижены в целом показатели по алгебре и началам анализа. Такой отрицательный скачок качества знаний, педагоги объясняют низкой мотивацией для успешной сдачи экзаменов, не посещением проводимых консультаций, что сказывается на результатах экзаменов.

Выводы:

- 1. Все учащиеся 11 класса успешно сдали выпускные экзамены.*
- 2. Большой выбор среди предметов, выбираемых выпускниками, пользовались биология, что свидетельствует о высоком интересе к данным предметам.*
- 3. В целях дальнейшей профилизации образования и подготовки выпускников к будущей специальности всем учителям следует обратить внимание на увеличение роли задач, носящих прикладной характер, для усиления межпредметных связей.*

Пути решения:

В 11-х классах следует шире использовать инновационные, ИКТ- технологии и методы, дифференцированное формативное оценивание и обратную связь при обучении.

Анализ условий для реализации программы «Цифровизации»

На начало 2023-2024 года имеется 10 компьютеров и 7 нэтбуков. В компьютерном классе 5 компьютеров используются в учебном процессе, 5 – в кабинетах у заведующих кабинетом. 7 нэтбуков используются учениками. Все компьютеры имеют доступ в сеть Интернет. Имеется одна точка доступа для высокоскоростного выхода в Интернет через Wi-Fi и выделение линии со скоростью 15 Мбит/сек с контент-фильтрацией.

В школе в 8 кабинетах имеется по одному проектору, на них 4 интерактивной доски и 4 интерактивной гибкой панели. Все кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам. Постоянно проводится мониторинг используемых информационных технологий и созданы базы данных электронного учёта интенсивности использования компьютерной, мультимедийной техники, сетевых ресурсов, постоянно ведется работа по корректировке НОБД.

Аппаратное обеспечение процесса информатизации

№	Наименование оборудования	количество
1	Компьютеры в кабинетах	5
	В компьютерном классе	5
2	Нэтбук	7
3	Мультимедийный проектор	8
4	Интерактивная доска	4
5	Настенная интерактивная гибкая панель	4
6	Принтер	3

Для повышения ИКТ-компетентности учителей, уровня грамотности в области информационной безопасности и использования ИКТ технологий и платформ в образовательном процессе на протяжении всего учебного года были проведены обучающие вебинары для молодых педагогов и мастер-классы учителями Исеновой Г.У. и Абраевой З.Б. Организация обмена опытом в использовании информационных технологий между педагогами школы помогает разнообразить учебную и внеурочную деятельность с учащимися.

Учителями, работающими в 5-11 классах, для проведения уроков, формативного и суммативного оценивания успешно используется информационная платформа Торіq.kz. Для

подготовки учащихся к исследованию PISA педагоги использовали различные интернет-платформы, которые позволили учащимся подготовиться к успешной сдаче тестирования по естественно-научной и читательской грамотности.

Посредством автоматизированной системы предоставления государственных услуг организован перевод из школы в школу и прием в 1 класс. 100% педагогов успешно работают в информационной системе «Күнделік», которая позволяет мониторить уровень достижений каждого ученика, степень своевременности планирования уроков, ведение журнала, выдачу домашнего задания, выполнение программного материала учителями школы.

Таким образом, в школе создана система работы учителей к повышению ИКТ-компетентности, постоянно оказывается методическая и консультативная помощь педагогам по использованию различных интернет-платформ и информационных технологий в педагогическом процессе школы, организовано взаимодействие с родителями через доступные интернет-ресурсы.

Вместе с тем, необходимо активизировать деятельность по организации проектной, исследовательской и творческой деятельности учащихся в области информационных технологий, участие школьников в конкурсах по «Робототехнике», олимпиадах различного уровня.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов.
2. Построить систему работы с учащимися для результативного выступления в конкурсах, олимпиадах различного уровня по информатике и программированию.
3. Осуществлять постоянный контроль за работой в системах «Күнделік» и Топiқ.kz.

Информация по организации инклюзивного обучения, на дому с 2021-2023 учебного год.

Показатель	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество детей с ООП	2	2	1
из них ЗПР	0	0	0
ЛУО, УУО	1	1	1
С НОДА	1	1	0

Инклюзивное образование организовано в соответствии с нормативно-правовыми документами по организации обучения и воспитания детей с ООП, в том числе и на дому. Государственная услуга «Предоставление индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течении длительного времени не смогут посещать организации образования» предоставлена 1 учащимся.

Организация образовательного процесса учащихся с ООП регламентируются учебным планом, расписанием занятий, разработанными адаптированными и индивидуальными программами. Для детей с нарушением интеллекта, обучающихся по индивидуальным программам, для оценки учебных достижений применяются контрольные измерители.

Обучение детей с ООП в общеобразовательных классах

В общеобразовательных классах по адаптированным программам обучается – 2 учащихся (ЗПР)

Показатель	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Обучение на дому	1	1	1

Деятельность учителя основывается на рекомендациях ПМПК. Учащиеся, которые

охваченны инклюзивным образованием имеют справки ПМПК с определенной программой обучения.

При организации учебного процесса в общеобразовательных классах учитывается специфика таких детей и на этой основе уже вырабатывается стратегия синхронизации обучения с обычными детьми.

Курсовая переподготовка

Профессиональная подготовка учителей - одно из главных условий успешности внедрения инклюзии. Из 2 педагогов, работающих с детьми с ООП, имеют сертификаты по прохождению курсов по инклюзии - 2, что составляет 100% от общего количества педагогов. 2 педагога ведут обучение на дому, что составляет 100% от общего количества. Из них с сертификатами- 2 педагог, что составляет- 100% от общего числа педагогов преподающих на дому.

Внутришкольный контроль

Согласно плану ВШК по вопросу проверки организации инклюзивного образования и обучения на дому на совещаниях при руководителе и педсовете школы заслушены справки по вопросам: «Об организации инклюзивного образования в КГУ «СОШ села Эулиеааш», «О состоянии организации домашнего обучения в КГУ «СОШ села Эулиеааш». Проведено анкетирование среди родителей по проблемам и успехам в обучении их детей, а так же выявлении проблем и потребностей при реализации и нклюзивного образования.

Выводы: В школе созданы условия для обучения учащихся с ООП. У всех учащихся имеется заключение ПМПК и справки ВКК. В соответствии с рекомендациями специалистов, учащийся охвачен домашним обучением. Учителями-предметниками разработаны адаптированные и индивидуальные программы, адаптированные формативные задания. С учителями школы проводятся обучающие семинары, направленные на повышение компетенций в инклюзивном образовании. Но наряду с этим имеется ряд проблем:

- сопровождение логопеда;*
- сопровождение дефектолога.*

5.Анализ кадрового обеспечения. Результативность

Главное направление работы школы: создание условий для развития кадрового потенциала школы, повышение квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

В процессе анализа кадрового обеспечения получены следующие результаты количественного и качественного состава педагогических работников

I.Количественный состав педагогов

2021-2022	2022-2023	2023-2024
31	31	31

Как видно, количественный состав педагогов школы в целом стабилен.

II. Качественный состав педагогических кадров по возрасту

Анализ возрастной характеристики учителей за три года выявляет наметившуюся тенденцию стабильности возрастного состава педагогического коллектива, что подчеркивает низкую текучесть кадров. Средний арифметический возраст педколлектива – 42 года. Администрация школы ведет активную кадровую политику по приему молодых специалистов. Ежегодно в коллектив школы вливаются от 1-2 молодых специалистов, в настоящее время в возрастной категории от 20-30 лет со стажем менее 5 лет работают - 4 педагогов, что составляет 13% от общего состава.

Основной возраст учителей от 31-50 лет (66%). Вместе с тем, работающих пенсионеров - нет.

Ниже представлены результаты сравнительного мониторинга в разрезе 3-х лет.

Возрастной состав	2021-2022	%	2022 - 2023	%	2023 - 2024	%
от 20-30 лет	6	20%	7	22%	6	19%
от 31-40 лет	15	48%	13	44%	11	38%
от 41-50 лет	6	20%	6	19%	9	28%
от 51-60 лет	4	12%	5	15%	5	15%

Анализ распределения учителей по стажу и возрасту свидетельствует о достаточной зрелости и опыте педагогического коллектива, что дает возможность для дальнейшего развития и роста педагогического мастерства.

III.Качественный состав педагогических кадров по образованию

2021-2022		2022-2023		2023-2024	
высшее	ср-сп.	высшее	ср-сп.	Высшее	ср-сп
26	5	27	4	27	4
84%	16%	88%	12%	88%	12%

IV.Качественный состав педагогических кадров по стажу

По стажу	2021-2022	%	2022-2023	%	2023-2024	%
До 5 лет	5	16	6	19	4	13
От 5-15 лет	13	42	12	41	14	47
От 15 -25 лет	10	32	9	28	8	25
Свыше 25 лет	3	10	4	12	5	15
Итого	31	100	32	100	32	100

Мониторинг качественного состава по стажу показывает, что основной состав – это специалисты со стажем. Стабильный рост количества учителей на протяжении 3 - х лет со стажем более от 5 до 15 лет указывает на то, что в школе- устоявшийся постоянный коллектив, что благоприятно влияет на качество образования.

V. Качественный состав педагогов по квалификационным категориям.

Анализ данных качественного состава по квалификационным категориям показывает, что, доля педагогов исследователей и экспертов составляет 30%

По категориям	2021-2022	%	2022-2023	%	2023-2024	%
Педагог-исследователь	3	10%	3	9%	3	9%
Педагог-эксперт	10	32%	10	31%	10	31%
Педагог-модератор	5	16%	6	19%	8	25%
Без категории	13	42%	12	41%	10	35%

Анализируя данное направление качественного состава, здесь ясно прослеживается следующая картина: ежегодный рост модераторов, уменьшение педагогов без категории.

VI.Доля педагогов высшей, первой категории, педагогов - мастеров, исследователей и экспертов

2021-2022	2022-2023	2023-2024
42%	41%	41%

VII.Доля молодых специалистов

В школе ведется непрерывная работа с молодыми педагогами в формате «Школа молодого учителя». Работа осуществляется через «Школьное наставничество». К работе "Школы молодого учителя" привлекаются опытные, творчески работающие педагоги. Цель ШМУ: создание организационно- методических условий для успешной адаптации молодых специалистов в условиях обновления содержания образования.

Анализ качественного и количественного состава молодых специалистов показал, что в 2023 - 2024 учебном году в ШМУ состоит 4 человек, со стажем работы от 0 до 5 лет. С высшим образованием – 2 педагога. Каждому молодому учителю в начале года назначаются наставники из числа опытных учителей.

В рамках школы рассматриваются теоретические и практические вопросы. Молодые педагоги, работая совместно с наставниками, получали постоянные консультации по работе с документацией, планированием учебного материала, составлением рабочих программ.

Разнообразные формы работы с молодыми специалистами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывает положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности.

Состав молодых педагогов школы в целом стабилен. Таким образом, доля молодых

специалистов за 2023- 2024 года составляет 13% от общего числа педагогов.

Анализ на соответствие специальности по диплому переподготовки с преподаваемым предметом показали следующие результаты: из 32 учителей 31 учитель преподаёт по соответствующим профилям.

Справки об отсутствии судимости имеют все 32 учителя, делопроизводителем ведется учет по обновлению. Справки обновляются в срок, при приеме на работу с каждого вновь прибывшего сотрудника требуется данный документ.

На основании заключенного договора педагогический коллектив школы ежегодно проходит медицинский осмотр в районной больнице. На начало 2023-2024 учебного года все 32 педагогов имеют допуск к работе, в наличии все санитарные книжки.

Для организации учебно-воспитательного процесса требуются педагоги с высокой профессиональной компетентностью. Решение этой проблемы организация работы, направленная на повышение квалификации учителя. В школе сложилась определенная система повышения квалификации профессионального мастерства педагогов. Эта работа осуществляется по нескольким направлениям.

VIII. Повышение квалификации учителей в ходе работы над методической темой

По школе составлен перспективный план повышения квалификации педагогов с 2020 -2023 годы, который ежегодно обновляется с учетом приема и увольнения педагогов, утвержденный директором. За отчетный период долгосрочные курсы прошли:

Повышение квалификации педагогов за 3 года/в количественном и в процентном соотношении/:

Курс ы	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2022-2023 учебный год		
	Общее кол-во педагогов	Кол-во прошедших курсы	%	Общее кол-во педагогов	Общее кол-во педагогов	%	Общее кол-во педагогов	Кол-во прошедших курсы	%	Общее кол-во педагогов	Кол-во прошедших курсы	%
ОСО, (ЦПМ,	31	6	20 %	31	11	36 %	32	8	26%	32	6	20%
ИКТ, предмет , цифров. компет.	31	0	0%	31	0	0%	32	5	16%	32	0	0%
Предмет ные	31	6	20 %	31	10	33 %	32	4	13%	32	5	17%
Другие курсы (инклюзия, шк.трен)	31	2	7%	31	2	7%	32	1	3%	32	1	3%
Курсы руководителей	31	1	3%	31	0	0%	32	0	0%	32	0	0%
Итого	31	19	61 %	31	23	74 %	32	18	56%	32	12	37%

Курсы повышения квалификации по своему предмету в рамках обновленного

содержания образования на сегодняшний день прошли- 90% учителей (не прошли вновь прибывшие молодые специалисты и учитель математики и информатики Исенова Г.У. в декретном отпуске).

Для улучшения качества преподавания предметов учителями были пройдены курсы ИКТ, цифровые компетенции. Отслеживается эффективность курсовой подготовки, которая подтверждается разработкой программ элективных курсов, методических рекомендаций, а также публикациями учителей школы. Проводится курсовая подготовка педагогов по развитию цифровой компетентности учителей МКШ, их адаптации в современном информационном пространстве и использованию информационных технологий в учебном процессе. Как следствие, увеличилось количество уроков с использованием ИКТ, ЦОРов, а также разработки научно-исследовательских проектов с применением Интернет – ресурсов.

Для организации учебно-воспитательного процесса требуются педагоги с высокой Профессиональной компетентностью. Решение этой проблемы -организация работы, направленная на повышение квалификации учителя. В школе сложилась определенная система повышения квалификации профессионального мастерства педагогов. Эта работа осуществляется по нескольким направлениям.

IX Повышение квалификации учителей в ходе работы над методической темой Повышение квалификации

В 2020-2021 учебном году прошли курсы на базе «Орлеу» «ЦПМ» «НИШ» 6 учителей по преподаваемому предмету.

В 2021-2022 учебном году прошли повышение квалификации на базе «Орлеу» «ЦПМ» «НИШ» 11 учителей. 10 учителей прошли курсы по преподаваемому предмету. Бекжанова А.А. и Аушахманова А.А. прошли курсы « Инклюзивное образование в условиях реализации обновленного содержания для детей».

В 2022-2023 учебном году прошли повышение квалификации на базе «Орлеу» «ЦПМ» «НИШ» 8 учителей. 6 учителей прошли курсы по преподаваемому предмету. 5 учителей прошли курсы «Использование цифровых ресурсов в преподавании предмета». Абраева А.А. заместитель директора по воспитательной работе прошла курсы на базе «Национальный институт гармоничного развития человека» по теме «Обеспечение благоприятной воспитывающей среды в организациях образования».

В 2023-2024 учебном году прошли повышение квалификации на базе «Орлеу» «ЦПМ» «НИШ» 6 учителей. 5 учителей прошли курсы по преподаваемому предмету. 1 учитель Жумкенова Н.К. на базе «ЦПМ» прошла курсы «Практика инклюзивного образования в основной школе» .

Курсы повышения квалификации по своему предмету не прошли 3 учителя -10%. Исенова Г.У. учитель математики и информатики (декретный отпуск). Тембаев М.Б. учитель физкультуры (молодой специалист). Нурлибаева А.У. учитель физики совместитель (вновь прибывшая).

Отслеживается эффективность курсовой подготовки, которая подтверждается разработкой программ элективных курсов, методических рекомендаций, а также публикациями учителей школы. Проводится курсовая подготовка педагогов по развитию цифровой компетентности учителей, их адаптации в современном информационном пространстве и использованию информационных технологий в учебном процессе. Как следствие, увеличилось количество уроков с использованием ИКТ.

Тема школы на 2021-2025 учебный год

««Повышение качества образовательного процесса через внедрение новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)».

Эта тема актуальна на сегодняшний день и согласуется со стратегией развития государства.

Поставленные цели и задачи на учебный год достигнуты в полном объеме.

Для решения главной задачи школы, были созданы следующие условия:

-составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;

-создана и утверждена структура методической службы школы;

-все М/О имели планы работы, вытекающие из общешкольного плана;

-мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;

-работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;

-работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;

В 2022-2023 уч. году перед методической службой школы была поставлена цель: обеспечение условий для внедрения новых технологий для лучшей реализации общих, единых для всех учащихся целей обучения, а также использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Для ее реализации были сформулированы задачи.

Перед коллективом СОШ села Эулиеагаш были поставлены задачи:

1. Продолжить работу над единой методической темой.
2. Формировать у школьников ценности образования через освоение компетентностного подхода.
3. Повышать уровень сформированности самостоятельной образовательной деятельности учащихся.
4. Продолжить работу по повышению качества образования через использование ИКТ.
5. Обеспечить внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий обучения в условиях сельской школы как средства достижения максимальных индивидуальных результатов школьников в учебном процессе.
6. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
7. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
8. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. Проведение педсоветов.

Позитивные тенденции	Негативные тенденции
Заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов	Не все педагоги активно включались в работу педсоветов
Включение каждого педагога в анализ результатов учебной деятельности школы	
Создание благоприятного климата педсовета	Не принимали участие в работе педсоветов представители родительской общественности

2. Работа методического совета.

Позитивные тенденции	Негативные тенденции
Включение в работу новых педагогов	Не достаточно качественная работа МС (не все запланированные совещания проведены в срок и согласно плану), из-за большой

	загруженности.
Своевременное проведение запланированных мероприятий	Необходимо более четкое планирование и распределение нагрузки между членами МС.

3.Работа методических объединений.

Позитивные тенденции	Негативные тенденции
Продолжить проведение предметных и методических недель	Отсутствие материальной заинтересованности руководителей М/О
Можно отметить более серьезный подход учителей к проведению запланированных мероприятий в рамках предметных недель.	Пассивное отношение некоторых педагогов к обмену и обобщению опыта
Возросший уровень мотивации у некоторых педагогов к овладению новыми технологиями.	Слабо налажена система работы с одаренными детьми, отсутствие проектных работ учащихся.

4. Повышение квалификации.

Позитивные тенденции	Негативные тенденции
Продолжение профессионального роста педагогов школы	Равнодушное отношение некоторых педагогов к профессиональному росту
Повышение категорий	

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Педагог, работая над методической темой самообразования, ежегодно составляет Маршрут профессионального развития, собирает в копилку информацию: сообщения на МО, выступления на педсовете, семинаре, результативность участия в профессиональных конкурсах различного уровня, сведения о достижениях учащихся, теоретические сведения. Параллельно формируется и практическая часть работы: КСП уроков, пакеты СОР, СОЧ и тестовых заданий, ЦОРы. Лучшие работы рекомендуются для выступления на семинарах, педчтениях. Многие из методических тем составили основу собственного педагогического опыта учителей при процедуре прохождения аттестации, составлении авторских программ и разработок.

Современная школа – большой и сложный организм, здоровая работа которого обеспечивается эффективной работой всего коллектива.

Выводы: Анализ организации научно-методической работы показал, что, в основном, деятельность педагогического коллектива представлена научно-исследовательской деятельностью. В течение года проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения через использование ИКТ. Педагоги школы рассматривают использование современных образовательных технологий в образовательном процессе как ключевое условие повышения качества образования, формирования информационной, исследовательской и коммуникативной культуры школьников, развития их познавательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья учащихся. Работа МО в течение года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыком самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

Анализ содержания методической работы школы показывает, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив.

Мы видим проблемы и перспективы развития школы, в том числе и в организации методической работы:

- включение педагогов в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу в рамках научно-методической работы в инновационной деятельности, что способствует не только развитию педагогического мастерства, развитию его личности, но и повышению качества образования;*
- формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении передового педагогического опыта, в работе по внедрению в практику достижений педагогической науки;*
- оказание научно-методической помощи учителям-предметникам, классным руководителям, имеющим разный педагогический стаж.*
- обеспечение научного руководства в организации экспериментальной и инновационной работе.*

11. Участие в конкурсах, олимпиадах по общеобразовательным предметам

Анализ данных показывает: в школе разработана система работы с одаренными детьми, реализуется программа «Одаренные дети», у каждого учителя-предметника есть план работы и график подготовки с одаренными детьми. Совместно с психологом школы разработан план работы по раннему выявлению склонностей и одаренности детей по предметным областям.

Учащиеся школы участвуют в школьных, районных предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, различных конкурсах:

2021-2022 уч.год: соревнования к 30-летию Независимости РК 1 место Тембаева Диана 2 место Тембаев Ренат 3 место

Асаинова Меруерт, апрель, районный турнир по настольному теннису, районные соревнования по пулевой стрельбе 2 место Тишкин Виталия, Усаченко Анастасия 3 место, 2021г, районные соревнования по настольному теннису 1 место Саурбаева Рада, “Әбіш оқулары” республикалық конкурсының аудандық кезеңінде “Иллюстрациялық сурет” бағыты бойынша I орын алған Омирбаев Ерасыл, 1 место в районной олимпиаде по Истории Казахстана среди учащихся 9-11 классов Тембаева Дана, “Наурыз мейрамы” күніне арналған “Тарихтың таңбасы ою-орнек” атты аудандық қазақтың ұлттық ою-орнек байқауында 2 орын, Бекжанова Аружан 2021ж

2022-2023 уч.год: Диплом 1 степени в районном этапе республиканской олимпиаде по предмету Английский язык Тембаева Диана, Диплом 2 степени в районном этапе республиканской олимпиаде по предмету Естествознание Серік Аружан, Диплом 3 степени в районном этапе республиканской олимпиаде по предмету «Қазақ тілі мен әдебиеті» Манарабек Нұрғиса, Диплом 1 степени в районном этапе республиканской олимпиаде по предмету История Казахстана Насибов Вахид, Диплом 2 степени в районном этапе республиканской олимпиаде по предмету История Казахстана Саурбаев Фарид, “Дарынды толқыны” 2 место Воронова Ясмина, 3 место в районном конкурсе талантов “Хор2023”, учащиеся Воскресенкой СОШ, 2 место в конкурсе “ЮИД” в номинации “Эрудит” Алимбаев Эльдар.

2023-2024 уч.год: 1 место в районных военно-патриотическом соревновании “Алау-2023” Кириленко Анастасия, номинация “Көрермен көз айымы” 5 сынып оқушылары 2023 год, Ж.Аймауытов өлең оқу, Солтаншарив Айман номинация “Алаштың рухани тұғыры, “Спорт шебері” номинациясы бойынша батылдық пен шыдамдылық үшін, жоғары спортың

жетістіктері үшін Тембаева Диана, 2024. 2 место в районном математическом конкурсе «Бастау» Абраев Санжар 2 место, 2 место в районном математическом конкурсе «Бастау» Мейрамекұлы Нұрсұлтан, 3 место в районной лингвистической олимпиаде среди учащихся 8-11 классов Бекжанова Аружан; «Алғыс хат» награждена ученица 11 класса Амангельдинова Ельнура за участие в районной лингвистической олимпиаде среди учащихся 8-11 классов; 3 место в районной предметной олимпиаде по русскому языку и литературе ученица 11 класса Амангельдинова Ельнура; 2 место в районной олимпиаде среди учащихся 7-8 классов Бекжанова Аружан по предмету география; 1 место в районном творческом конкурсе по физике ученица 7 класса Серик Аружан; 2 место в районном предметной олимпиаде по предмету биология среди учащихся 7-8 классов ученик 8 класса Саурбаев Ринат; 2 место в районной предметной олимпиаде среди учащихся 7-8 классов по предмету биология ученица 8 класса Саурбаева Рада; 1 место в районной олимпиаде по предмету математика среди учащихся 7-8 классов Серик Аружан, ученица 7 класса; 2 место в районной предметной олимпиаде среди учащихся 5-6 классов по предмету казахский язык и литература ученик 6 класса Манарбекұлы Нұргиса; 2 место в районном этапе экологической олимпиады среди учащихся 5-8 классов ученик 6 класса Садетхан Нұржан; 2 место в районном экологическом конкурсе ученик 6 класса Манарбекұлы Нұргиса; 3 место в районной предметной олимпиаде среди учащихся 5-6 классов ученица 6 класса Тембаева Диана.

Вывод: наблюдается положительная динамика и результативность участия в олимпиадах, что свидетельствует о систематической, регулярной работе по подготовке учащихся. Анализируя работу с одаренными детьми, хочется отметить, что в школе ведется научно-исследовательская деятельность учащихся и педагогов, имеются успехи в олимпиадах, научных конкурсах и соревнованиях районного и областного уровней, требуется усилить подготовку учащихся к олимпиадам и конкурсам. Совершенствуется стратегия и тактика функционального, педагогического, социально-психологического и научно-методического обеспечения для изучения и развития способных и одаренных детей.

Мониторинг показывает тенденцию роста результативности работы по участию в конкурсах. Вместе с тем, остается проблемой участие в конкурсах по научным проектам. Эта проблема взята на контроль администрацией школы.

Общий вывод:

- Школа функционирует в безопасных, комфортных условиях, направление работы соответствует целям и задачам. Проводится целенаправленная работа по повышению качества ЗУН учащихся, создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом.
- Численность обучающихся на конец 2022-2023 учебного года составила 57 учащихся. Наблюдается стабильность общего количества классов-комплектов. В 2022 -2023 учебном году обучение в старшем звене школы осуществлялось по ЕМН.
- Анализ кадрового потенциала школы показал, что: В школе работают 32% учителей. Снижается доля учителей предпенсионного возраста и растет доля учителей со стажем от 5 до 20 лет. В школе работают учителя – мужчины, что составляет 16% от общего количества учителей. Кадровый состав школы характеризуется высоким образовательным уровнем.
- Остается актуальным вопрос незначительного количества прошедших курсы повышения квалификации. В соответствии с перспективным планом аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров педагоги продолжат обучение на курсах повышения квалификации.

- Анализ методической работы школы показывает, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы выполняются.

В целом, успеваемость стабильна – 100% и качество знаний выше прошлого учебного года на 5%. Качество знаний по предметам русский язык и литература, информатика, иностранный язык, география, естествознание, биология, химия в сравнении с прошлым годом находятся в отрицательной динамике от минус 2 до 15%. Рост качества знаний показывают предметы: казахский язык и литература, математика, геометрия, познание мира, всемирная история, физика, от плюс 2 до 11.

Причины, влияющие на успеваемость и качество:

1. Учителями предметниками в основном работа в классе направлена на среднего ученика, а вот учащиеся с высоким и низким уровнем развития лишены возможности проявить себя.

2. Недостаточная информированность родителей учащихся является результатом:

- не регулярной связи классных руководителей и родителей учащихся;
- слабой связи учителей предметников и родителей учащихся;
- не своевременное выставление формативных и суммативных оценок в электронный журнал учащихся.

По итогам года: количество отличников и хорошистов стабильно. Низок процент учащихся, мотивированных на учебу, учителя не реализуют все имеющиеся возможности школы для активизации познавательных интересов, медленные темпы технологизации учебно-воспитательного процесса.

- В школе осуществляется определенная работа по реализации Закона «О языках в РК». Однако, следует отметить, что на уроках необходимо работать над созданием условий для формирования языковых компетенций, свободного владения устной разговорной речью.

- В школе созданы все условия для инклюзивного обучения. Учителями-предметниками разработаны адаптированные программы, задания СОР и СОЧ. Педагогическое сопровождение детей с ООП осуществляет педагог-ассистент. Вместе с тем существует ряд проблем: низкий процент прохождения курсовой переподготовки учителей-предметников по инклюзивному образованию, отсутствие в штатном расписании должности логопеда, дефектолога.

- Школа имеет достаточно развитую материально – техническую базу. Тем не менее, требуются переоснащения кабинетов казахского и английского языков, НВПТ, мастерской.

6. Анализ реализации воспитательной работы

Цель: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности патриотичной, образованной, обладающей здоровьем, ответственной и энергичной, успешно работающей в условиях инновационной экономики, владеющей казахским, русским и английским языками, впитавшей общечеловеческие ценности и культуру казахстанского народа

Методическое объединение классных руководителей работает по теме:

«Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности»

Воспитательные задачи :

1) воспитание гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине - Республике Казахстан, уважения к государственным символам, почитания народных традиций, нетерпимости к любым антиконституционным и антиобщественным проявлениям;

2) развивать у учащихся положительную устойчивую мотивацию к учебной деятельности, осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности.

3) развитие творческих, духовных и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственности и здорового образа жизни, обогащение интеллекта путем создания условий для развития индивидуальности, критического мышления и функциональной грамотности, способности самостоятельно решать проблемы;

приобщение к достижениям отечественной и мировой культуры; изучение истории, обычаев и традиций казахского и других этносов и этнических групп Казахстана; овладение государственным, русским, иностранным языками;

4) формирование потребности участвовать в общественно-политической, экономической и культурной жизни страны, осознанного отношения личности к своим правам и обязанностям;

5) развитие экономического мышления личности и осознанного отношения к профессиональному становлению и самореализации; активной гражданской позиции в сохранении природы; экологической грамотности и культуры;

6) повышение психолого-педагогической компетентности и ответственности родителей за воспитание детей, подготовка молодежи к созданию здоровой семьи, сознательному участию в укреплении института семьи;

7) развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений;

8) повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;

9) повышение качества научных исследований в области воспитания детей;

10) повышение уровня информационной безопасности детей.

11) Работать по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

12) Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационных технологий.

Цель работы МО: Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

В течение учебного года состоялись 5 заседаний МО классных руководителей, в ходе которых опытные классные руководители делились опытом работы, психологом и заместителем директора давались рекомендации по организации воспитательной работы в классах.

Рейтинг классных руководителей за учебный год.

С целью отслеживания результативности работы классных руководителей проводится мониторинг по семи направлениям:

- организация жизнедеятельности класса;
- участие класса в общешкольных делах;
- взаимодействие с родителями;
- взаимодействие с педагогами;
- работа с документацией;
- условия для развития личности ребенка;
- профессиональная компетентность.

Воспитательная работа школы строится по 8 направлениям, на основе годового школьного плана воспитательной работы.

I. Казахстанский патриотизм и гражданское, правовое воспитание

Цель: формирование гражданина и патриота, способного жить в новом демократическом обществе; политической, правовой и антикоррупционной культуры личности, правосознания детей и молодежи, готовности противостоять жестокости и насилию в детской и молодежной среде.

Пропаганда государственной символики Республики Казахстан - одно из важнейших направлений воспитательной работы в системе образования в целом и в нашей школе в частности. Для успешного осуществления этой задачи в нашей школе отлажена и успешно функционирует чёткая, продуманная система пропаганды, которая осуществляется как на уроках, так и в организации внеурочной деятельности детей, это: исполнение Государственного гимна каждый понедельник, торжественный вынос флага, тематические классные часы, торжественные мероприятия, приуроченные к государственным праздникам, систематические лекции-беседы в классах.

В преддверии государственных праздников 25 октября, 16 декабря традиционно проводятся классные часы и концертные мероприятия с приглашением гостей, ветеранов Афганской войны, также проводится торжественное принятие в ряды детско-юношеской организации «Жас Ұлан», «Жас Қыран», выборы и инаугурация Президента школы, назначение членов школьного правительства.



В направлении правового и гражданского воспитания в течение учебного года проводятся тематические классные часы, встречи с представителями ДЧС, с ИДН, а также концертные мероприятия, тематические линейки «Правила дорожного движения», «Правила

поведения в школе». В течение года проводились встречи, беседы с учащимися по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних совместно со школьным инспектором.

На протяжении всего учебного года регулярно проводятся профилактические беседы с детьми, стоящими на внутришкольном учете совместной работы психолога школы, инспектора по защите прав детства, заместителем директора по ВР .

II. Духовно- нравственное воспитание

Цель: формирование духовно-нравственных и этических позиций, нравственных качеств и взглядов личности, согласованных с обще человеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества.

В течение года проводятся тематические классные часы, линейки, акции, тематические вечера и др. в соответствии с годовым воспитательным планом и планам УО.

В целях создания условий в школе для становления развития высоко нравственного, ответственного, инициативного и социально- компетентного гражданина и патриота был издан приказ об открытии клуба «Адал Үрпақ» и открыт уголок.

В школе функционирует дебатный клуб «Жастар», который является частью городского дебатного движения. Руководитель клуба - Сивирилова А.Ж.



С целью формирования антикоррупционной культуры в обществе проводится планомерная работа по антикоррупционному просвещению и взаимодействию с общественностью, осуществляется деятельность, направленная на формирование уровня антикоррупционной культуры и «нулевой» терпимости к любым её проявлениям, повышения правовой грамотности, воспитания молодежи в духе патриотизма. Периодически проводятся «Часы добра порядочности».

В воспитательных планах на каждый год внедряются мероприятия, приуроченные к юбилейным и знаменательным датам великих казахских и мировых писателей, поэтов, деятелей культуры, общественных деятелей и др. Традиционно ко Дню пожилых людей проводятся акции с оказанием помощи, ко Дню благодарности 1 марта ежегодно проходит челлендж «Алғыс айтамы



III. Национальное воспитание

Целью национального воспитания является развитие национального самосознания, чувства ответственности перед Родиной, повышение своим стремлением потенциала страны за счет собственного вклада, выработка активной жизненной позиции. Основная цель воспитания – это подготовить учащихся во взрослую жизнь добрыми, честными, порядочными людьми.

В рамках национального воспитания, в целях привития национальных ценностей обучающимся в школе проводятся мероприятия по следующим формам:

- Встречи с выдающимися личностями, прославленными спортсменами, учеными, обучающимися-победителями проекта «100 новых лиц Казахстана»
- Воспитательные часы в классе, воспитательные мероприятия (дискуссия, вечер, лекция, конкурсы, интеллектуально-познавательные часы, национальные игры, выставки народного прикладного искусства и т.д.)
- Интеллектуальные игры
- Организация внешкольной и внеклассной работы
- Защита творческих проектов
- Связь с общественными организациями:
- Участие в кружках и секциях;
- Участие в мероприятиях, организованных центром детско-юношеского туризма и краеведения;
- Участие в районных и областных конкурсах «Зажги сою звезду!»
- Дебатные турниры
- В марте месяце традиционно проводится масштабное мероприятие, посвященное празднику Наурыз.
- Работа школьной библиотеки



IV Семейное воспитание

Цель: обучение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности в воспитании детей.

В данном направлении ежегодно в год 2 раза проводятся общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания по итогам каждой четверти, круглые столы, семинары, а также Дни открытых дверей. Активные родители от имени школы участвуют в городских и школьных мероприятиях, создают волонтерские отряды. Сформирован Попечительский совет, с участием которого утверждаются учебное расписание, работа школьной столовой и другие вопросы.

Центр Педагогической поддержки родителей.

Цель педагогической поддержки: обеспечение условий для эффективного взаимодействия между государственными организациями среднего образования и родителями в обеспечении благополучия детей.

Занятия Центра проводятся с применением разнообразных организационных форм:

- семинары-практикумы
- тренинги
- воркшопы
- деловые игры
- дискуссионные занятия (круглый стол, дискуссии, обсуждения и др.).

К проведению занятий могут привлекаться активные родители, представители старшего поколения, клуб «Даналық мектебі».



V. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание

Цель: формирование осознанного отношения Личности к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры.

В рамках данного направления в сентябре-октябре проводятся экологические субботники на пришкольном участке как с участием учеников, так и педагогического коллектива. Также весной проходят экологические мероприятия по очистке территории, озеленению



В течение всего периода школа принимает активное участие в городском социальном экологических проектах.

VI Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание

Цель: формирование навыков общекультурного поведения личности, развитие готовности личности к восприятию, усвоению и оценке эстетических форм в искусстве и действительности, создание поликультурной среды в организациях образования.

В рамках данного направления проводятся различные тематические концерты, флешмобы, акции, участие в конкурсах школьного, городского и международного уровня. К проведению торжественных и приуроченных к значимым датам мероприятиям активно привлекаются члены школьного самоуправления, школьных клубов. В школе имеется музыкальная аппаратура, инструменты, на которых дети могут играть, учиться в свободное время.

VII Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры

Цель: формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и талантов, а также информационной культуры каждой личности.

III Физическое воспитание и здоровый образ жизни

Цель: создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, физического развития и психологического здоровья, умения выявлять факторы, наносящие вред здоровью. В сентябре месяце традиционно проводятся спортивные соревнования.



Реализуемые социальные проекты в КГУ «Воскресенская СОШ» 2021-2023 учебные годы

1. «Экобoom» - проект в рамках городского движения.

Цель: формирование у участников экологической грамотности и экологически ответственного поведения, развитие навыков проектной деятельности в области экологии и ответственного потребления, формирование эко-актива школы.

Руководитель: Сивирилова А.Ж.

Участники: 1-11 классы

Результаты: собрано пластиковых крышек, активное участие в эко-марафонах, проведены ЭКО-часы .

3. Дебатный клуб «Жастар»

Цель: развитие талантливой и инициативной молодежи; формирование социально-политически ориентированных граждан общества; развитие критического мышления, ораторских способностей, коммуникативных навыков членов клуба; способствование развитию и укреплению казахстанского дебатного движения;

Руководитель: Сивирилова А.Ж.

Участники: 8-11 классы

Результаты: участие в районном этапе дебатного турнира школьников, посвященный кубку акима Павлодарской области «Пікірсайыс алаңы».

4. «Оқуға құштар мектеп»

Цель: повышение уровня культуры чтения учащихся и их учебной активности; создание условий для популяризации чтения среди учащихся, педагогов, родителей.

Участники: 1-11 классы

Руководитель: Сейдуллаев Д.К.

Ожидаемый результат: ежемесячное проведение встреч в рамках проекта, увеличение интереса учащихся к чтению и творческому анализу книг. В текущем году запланирована систематическая работа в данном проекте.

**Количественный показатель реализации воспитательной работ
за 2021-2023 годы**

Направления	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1 Воспитание Казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание	8	8	10
2 Духовно нравственное	4	4	6
3 Национальное воспитание	5	7	7
4 Семейное воспитание	5	6	9
5 Трудовое, экономическое и экологическое	3	7	6
6 Поликультурное и художественно эстетическое воспитание	4	6	6
7 Интеллектуальное воспитание, воспитание Информационной культуры	6	7	7
8 Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	8	11	12
Количество мероприятий	43	56	63

**Количественный показатель по достижениям
воспитательной работы за 2021-2023 годы**

Учебные годы	2021 -2022	2022-2023	2023-2024
Количество учащихся	54	57	58
Международный уровень	0	0	0
Республиканский уровень	0	0	1
Доля победителей, призеров международных или республиканских спортивных, творческих и культурных конкурсов, соревнований, фестивалей и смотров	0%	0%	0%

Районный уровень	3	2	3
Доля победителей, призеров городских спортивных, творческих и культурных конкурсов, соревнований, фестивалей и смотров	5,5	3,5	6,8

Работа спортивных секций, кружков и клубов

Работа спортивных секций, кружков и клубов организуется и проводится в предметных кабинетах школы, в спортивном зале, строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно - гигиенических норм.

Военно-патриотический клуб «Батыр»

Руководитель: Тембаев Б.А.

Основная цель работы кружка: «Батыр»

- развитие и популяризация военно - патриотического воспитания учащихся;
 - развитие у подростков патриотического, военного и правового воспитания;
 - формирование чувства гражданственности и патриотизма.
- Тереңкөл ауданының білім бері бөлімінің «Оқушылар үйі» КМҚК Қазақстан Республикасының Қарулы Күштерінің 30-на арналған аудандық «Сарбаз-2022» әскери-сортық ойында «Оқ ату» сайысында 3 орынды иегері Саурбаев Тохтар 2022ж, «Жас ұлан» 1 место в зональных соревнования Айтымканова Эвелина, в районном конкурсе «Алау» 1 место Кмрмленко Анастасия, 2023 год.
- Грамота отдела образования района Тереңкөл в наминации «одевание ОЗК» I место Кириленко Анастасия 2023г, в наминации «Надевание ОЗК» II место Кириленко Анастасия 2022г

Дебатный клуб «ЖАСТАР»

Работа дебатного клуба строится в соответствии с регламентом городского дебатного движения. Руководитель дебатного клуба – старшая вожатая Сивирилова А.Ж

Дебаты-интеллектуальный вид игры, развивающий навыки критического мышления в игровой форме, умения представлять информацию, навыки ораторского искусства.

Результативность работы дебатного клуба «Жастар. сом» за 2021-2023 годы:

- Участие в районном этапе дебатного турнира школьников, посвященный кубку акима Павлодарской области «Пікірсайыс алаңы», 2022г

Работа клубов ЮИД,

Руководиль в 2021-2023 году Сивирилова А.Ж.

- «Жас жол қозгалысының инспекторлары-2023» аудандық құрылта «Эрудит» номинациясы бойынша II орынға Алимбаев Эльдар 2023.
- «Дәстүр мен ғұрып» республикалық жобасы аясында «Ұлттық киім трендте» аудандық онлайн бейнероликтер байқауының қатысуға үшін, Воронова Ясмина, 2021ж

В целях формирования здорового образа жизни, привлечения учащихся к занятиям физической культурой и спортом в школе проводятся спортивные секции.

Спортивные секции ведут руководители физической культуры Жумалинов Д.Е., Тембаев М.Б. Проводятся традиционные внешкольные спортивные мероприятия, внутришкольные спортивные соревнования: спортивные состязания, Дни здоровья, президентские тесты, эстафеты, спартакиады по окончании учебного года. Учащиеся и тренера школы принимают участие в городских, внутришкольных соревнованиях по волейболу, мини-футболу, настольному- теннис, шахматам.

Работа спортивных секций, кружков и клубов

Работа спортивных секций, кружков и клубов организуется и проводится в предметных кабинетах школы, в спортивном зале, строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно - гигиенических норм.

Военно-патриотический клуб «Батыр»

Руководитель: Тембаев Б.А.

Основная цель работы кружка: «Батыр»

- развитие и популяризация военно - патриотического воспитания учащихся;
- развитие у подростков патриотического, военного и правового воспитания;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма.
- Теренкел ауданының білім бері бөлімінің «Оқушылар үйі» КМҚК Қазақстан Республикасының Қарулы Күштерінің 30-на арналған аудандық «Сарбаз-2022» әскери-сортық ойында «Оқ ату» сайысында З орынды иегері Саурбаев Тохтар 2022ж, «Жас ұлан» 1 место в зональных соревнования Айтымканова Эвелина, в районном конкурсе «Алау» 1 место Кирмленко Анастасия, 2023 год.
- Грамота отдела образования района Теренкел в номинации «одевание ОЗК» I место Кириленко Анастасия 2023г, в номинации «Надевание ОЗК» II место Кириленко Анастасия 2022г

Дебатный клуб «ЖАСТАР»

Работа дебатного клуба строится в соответствии с регламентом городского дебатного движения. Руководитель дебатного клуба – старшая вожатая Сивирилова А.Ж

Дебаты-интеллектуальный вид игры, развивающий навыки критического мышления в игровой форме, умения представлять информацию, навыки ораторского искусства.

Результативность работы дебатного клуба «Жастар. com» за 2021-2023 годы:

- Участие в районном этапе дебатного турнира школьников, посвященный кубку акима Павлодарской области «Пікірсайыс алаңы», 2022г

Работа клубов ЮИД,

Руководиль в 2021-2023 году Сивирилова А.Ж.

- «Жас жол қозғалысының инспекторлары-2023» аудандық құрылта «Эрудит» номинациясы бойынша II орынға Алимбаев Эльдар 2023.
- «Дәстүр мен ғұрып» республикалық жобасы аясында «Ұлттық киім трендте» аудандық онлайн бейнероликтер байқауының қатысуға үшін, Воронова Ясмина, 2021ж

В целях формирования здорового образа жизни, привлечения учащихся к занятиям физической культурой и спортом в школе проводятся спортивные секции.

Спортивные секции ведут руководители физической культуры Жумалинов Д.Е., Тембаев М.Б. Проводятся традиционные внешкольные спортивные мероприятия, внутришкольные спортивные соревнования: спортивные состязания, Дни здоровья, президентские тесты, эстафеты, спартакиады по окончании учебного года. Учащиеся и тренера школы принимают участие в городских, внутришкольных соревнованиях по волейболу, мини-футболу, настольному- теннис, шахматам.

Результативность работы спортивных секций за 2021-2024 учебные годы:

№	Мероприятие	Форма проведения	Дата проведения	Организатор	Класс
1	Президентские тесты	Соревнования внутри параллели	17-18.09.2021	Серик Осер	4,7,9,11
2	Районный турнир по настольному теннису	Соревнования к 30-летию Независимости РК	1 место Тембаева Диана 2 место Тембаев Ренат 3 место Асаинова Меруерт апрель	Жумалинов Д.Е.	4 кл 4 кл 8 кл
3	Товарищеская встреча по волейболу среди 9-11 классов, посвященная 30-ю Независимости РК, участники команд Трофимовская СОШ, Березовская СОШ	Соревнования по волейболу	Январь 2021	Серик Осер	9-11
4	Соревнования по волейболу	Соревнования к 30-летию Независимости РК	22.12.2021	Серік Өсер	8-11 кл
5	Пулевая стрельба	Районные соревнования	2 место Тиштин Виталия 3 место Усаченко Настя 3 место общекомандное 13.12.2022г	Тембаев М.Б.	9-11 кл

6	Национальная школьная лига по настольному теннису	Районные соревнования	1 место Саурбаева Рада 1 место Тембаева Диана Март 2022 г	Жумалинов Д.Е.	7 кл 4 кл
7	Национальная школьная лига по настольному теннису	Районные соревнования	2 место общекомандное апрель 2022г	Жумалинов Д.Е.	7-8 кл
8	Турнир по настольному теннису	Районные соревнования	1 место Тембаева Диана 2022 г	Жумалинов Д.Е.	4 кл
9	Лёгкая атлетика	Районные соревнования	3 место Тишкин Виталий май 2022 г	Жумалинов Д.Е.	8 кл
10	Соревнования по настольному теннису, посвящённые году ДЕТЕЙ	Областные соревнования	3 место Тембаева Диана Апрель 2022 г	Жумалинов Д.Е.	4 кл
11	Настольный теннис	г. Павлодар	3 место Тембаева Диана 2022 г	Жумалинов Д.Е.	4 кл
12	Открытый городской турнир по национальным видам спорта (аударыспак)	Г. Павлодар	1 место Саурбаев Тохтар 2 место Аип Валихан 28.07. 2022 г	Жумалинов Д.Е.	9 кл 6 кл
13	Соревнования по футболу	Районные соревнования	19.09.2023г	Тембаев М.Б.	5-6 кл
14	Президентская миля	Внутришкольные соревнования	15.01.2023г	Тембаев М.Б.	5-8 кл
15	Открытый областной чемпионат по настольному теннису	Областные соревнования	2 место Тембаева Диана 5 марта 2023 г	Жумалинов Д.Е.	5 кл

16	Областной турнир, посвящённый празднованию Наурыз	Г. Павлодар	2 место Тембаева Диана 1-2 апреля 2023 г	Жумалинов Д.Е.	5 кл
17	XIX областная гимназиада по настольному теннису	Г. Павлодар	3 место Тембаева Диана Февраль 2023 г	Жумалинов Д.Е.	5 кл
18	Районная спартакиада, посвящённая 130 – летию С. Торайгырова	Районные соревнования	1 место Тембаева Диана 3 место Саурбаева Рада 2 место общекомандное Декабрь 2023г	Жумалинов Д.Е.	5 кл 7 кл 5-11 кл
19	Районный турнир по «Тоғыз құмалақ»	Районный турнир	3 место Зайцев Кирилл 21.11.2023г	Тембаев М.Б.	9 класс
20	Зимнее президентское многоборье	Районные соревнования	24.01.2023г	Тембаев М.Б.	9-11 кл
21	Соревнования по «Тоғыз құмалақ»	Кустовые соревнования	2 место Саурбаев Ринат 3 место Саурбаева Рада 22.02.2023г	Тембаев М.Б.	7-8 кл
22	Соревнования по баскетболу 3х3 Трофимовская СОШ	Кустовые соревнования	3 место командное 12.01.2024г	Тембаев М.Б.	8-9 кл
23	Соревнования по волейболу Трофимовская СОШ	Кустовые соревнования	3 место Командное 19.01.2024г	Тембаев М.Б.	8-9 кл
24	Соревнования по шахматам	Кустовые соревнования	3 место Абраев Амангельды 22.02.2023г	Тембаев М.Б.	9 кл

. 25	Открытый чемпионат области, посвящённый празднованию Наурыз	Г Павлодар	2 место Тембаева Диана 3 место Саурбаева Рада 23.03.2024г	Жумалинов Д.Е.	6 кл 8 кл
. 26	Районная лига по настольному теннису, посвящённая 125-летию Т. Сатпаева	Районные соревнования	1 место Саурбаева Рада 1 место Тембаева Диана 2 место Зайрова Дарина Апрель 2024г	Жумалинов Д.Е.	8 кл 6 кл 5 кл
. 27	Зимнее многоборье	Районные соревнования	1 место Тембаев Ренат 2 место Тембаева Диана 13.02.2024г	Тембаев М.Б.	5-6 классы
. 28	Районные соревнования по баскетболу	Районный турнир	2 место 16.04.2024г	Тембаев М.Б.	5-6 классы
. 29	Районные соревнования по теннису	Районные соревнования	1 место Саурбаева Рада Тембаева Диана 2 место Зайрова Дарина 19.04.2024г	Жумалинов Д.Е.	5-8 класс

На базе школы в 2021-2024 уч. году были проведены следующие спортивные мероприятия.

№	Мероприятие	Форма проведения	Дата проведения	Организатор	Класс

1	День здоровья - зарядка флеш-моб под музыку - Перетягивание каната - эстафетный бег - веселые старты	Спортплощадка	сентябрь	Тембаев М.Б., инструктор по спорту Жумалинов Д.Е., Тембаев Б.А. учителя ФК	8-11 1-11 5-7 1-4
2	Футбол	Товарищеская встреча с Березовской СОШ	сентябрь	Тембаев М.Б.	5-9 кл
3	Осенний кросс	Спортивная площадка	сентябрь	Тембаев М.Б. Жумалинов Д.Е. Тембаев Б.А.	1-11 кл
4	Соревнования по шахматам	Спортзал школы	ноябрь	Тембаев М.Б.	5-9 кл
5	Баскетбол	Внутришкольные соревнования	декабрь	Тембаев М.Б.	5-11 кл
6	Волейбол	Товарищеская встреча с Березовской СОШ, Трофимовской СОШ	январь	Тембаев М.Б.	Сборная команда школы
7	Соревнования по настольному Теннису	спортзал	февраль	Жумалинов Д.Е.	5-7 кл
8	Зимние забавы	Спортивная площадка	февраль	Тембаев М.Б., инструктор по спорту Жумалинов Д.Е., Тембаев Б.А. учителя ФК	5-7 кл 8-11 кл
9	Волейбол	Товарищеская встреча с Львовской СОШ	февраль	Тембаев М.Б.	Сборная команда школы

10	Соревнования Веселые старты	Соревнования между классами	март	Тембаев М.Б	1-4 кл
11	Национальные виды спорта	Соревнования между классами	март	Жумалинов Д.Е. Тембаев М.Б.	3-8 кл
12	День здоровья	спортивплощадка	май	Инструктор по спорту, учителя ФК	1-4 5-7 8-11 кл

В 2021-2024 году учителя школы принимали участие в Спартакиаде учителей школ

№ п/п	Соревнование	Год 2021-2022г	Результат	Соревнование	Год 2022-2023г	Результат
1	XXII Районная спартакиада по летним олимпийским, национальным и народным видам спорта	16 сентября	Тембаев М.Б.	Президентская миля	2023-2024	3 место
2	XXII Районная спартакиада по летним олимпийским, национальным и народным видам спорта	8 сентября	Тембаев М.Б.	Армрестлинг	2021-2022	3 место
3	Настольный теннис профсоюзные соревнования	Март	Жумалинов Д.Е.	Настольный теннис	2021-2022	2 место
	Настольный теннис профсоюзные соревнования	Март	Жумалинов Д.Е.	Настольный теннис	2022-2023	3 место
4	Теренкөл ауданың білім беру жұмыскерлердің арасында өткізілетін XXI аудандық 24.02спартакиадасында «Шахмат» (Қыздар)	24.02	Аушахманова А.Е.. призер 2 место	Участие в профсоюзной спартакиаде	2023	2 место

Показатель охвата детей кружками и секциями

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Процент детей, охваченных дополнительным образованием в школе	75%	85%	98%

Процент детей, охваченных дополнительным образованием в организациях дополнительного образования района Теренкөл и частных организациях	-	-	1%
Всего доля учащихся, охваченных дополнительным образованием	75%	85%	99%

Вывод: Итоги работы в 2022-2023 учебном году показывают видимый прогресс в работе. Увеличилось количество городских соревнований в которых приняли участие учащиеся школы. С 2022-2023 учебного года наблюдается значительное повышение динамики посещаемости данных организаций.

Сильные стороны	<ul style="list-style-type: none"> По всем восьми основным направлениям воспитательной работы в КГУ «СОШ села Эулиеагаш» ведется систематическая работа; Систематическая организация внутришкольных и активное участие в районных и областных спортивных соревнованиях, турнирах и конкурсах в соответствии с планом. Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности; Понижение уровня правонарушений, вовлечение в школьное самоуправление ребят, состоящих на школьном учете; Большой потенциал учащихся и классных руководителей; Систематическая и результативная работа детско юношеских организаций и школьных клубов.
Слабые стороны	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие бесплатных творческих кружков по программе обучения; Недостаточно эффективное участие родительской общественности во внеклассной деятельности в школе. Не достаточный уровень организации и проведения школьных внеклассных мероприятий; отсутствие системы в работе самоуправления школы и классов; низкая мотивация учащихся в школьную жизнь; низкий уровень профилактической работы по предотвращению правонарушений несовершеннолетними, профилактике экстремизма.
Пути решения	<ul style="list-style-type: none"> Усилить работу с родителями через создание попечительского совета, родительского комитета школы; Усилить привлечение детей к участию в спортивных секциях и кружковой работе школьных клубов; Популяризация школьных клубов и увлечение активности привлечения Школьного Парламента в решение вопросов учащихся.
Ожидаемый результат	В результате будет воспитано осознанное, здоровое поколение, с чувством любви и уважения к Родине, любящее спорт, трудолюбивое, ответственное.
Самооценка воспитательной работы	ХОРОШО

7. Анализ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Психологическая служба КГУ «Воскресенской СОШ» отдела образования района Теренкөл» оказывает психологическое сопровождение всем участникам образовательного процесса. Работа школьной психологической службы осуществляется в соответствии с планом работы школы.

Основной целью психологической службы в школе является сохранение психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации среднего образования и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса.

Деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Диагностика
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Профилактика и психологическое просвещение
4. Консультирование
5. Организационно-методическая работа
6. Аналитические отчеты о деятельности психологической службы за год.

На основании изучения и анализа научно-методической, научно-практической литературы, рекомендаций творческой группы психологов ГОО г.Павлодара был сформирован психодиагностический инструментарий по основным направлениям деятельности психологической службы: адаптация к 1,5,10 классам; мотивации к обучению; тревожность; агрессивность; самооценка; профессиональное самоопределение и суициdalный риск.

Адаптация к 1, 5,10-му классам.

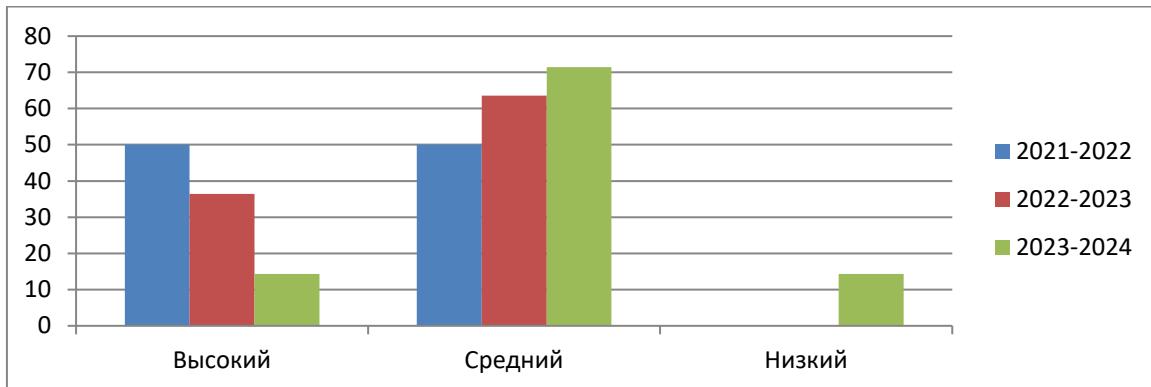
Соблюдение правила преемственности в обучении, воспитании и развитии – одно из важнейших составляющих систематичности и последовательности в обучении и единства педагогического воздействия в воспитании обучающихся. Несоблюдение правила преемственности при переходе учащихся с одной ступени обучения на другую может неблагополучно отразиться на прохождении периода адаптации ребенка в новых условиях, что в свою очередь может привести к ухудшению здоровья ученика. В сентябре с учащимися 1-х классов проводилась диагностическая работа по определению уровня психологической зрелости и готовности к обучению в школе. Целью данной работы является своевременное выявление учащихся с низким уровнем готовности к обучению в школе.

Результаты тестирования представлены в таблице:

2021 - 2022	1а 1 уч-ся	1б 1 уч-ся	ИТОГО: 2 уч-ся
высокий	0	1	1(50%)
Средний	1	0	1(50%)
низкий	0 (0%) уч-ся	0 (0%) уч-ся	0(0%)

2022 - 2023	1а 2 уч-ся	1б 9 уч-ся	ИТОГО: 11 уч-ся
высокий	1	3	4 (36,4%)
Средний	1	6	7 (63,6%)
низкий	0	0	0 (0%)

2023 - 2024	1а 5 уч-ся	1б 2 уч-ся	ИТОГО: 7 уч-ся
высокий	1	0	1 (14,3%)
Средний	3	2	5 (71,4%)
низкий	1	0	1 (14,3%)



Так же среди учащихся 1-х классов проводилось диагностическое исследование по изучению уровня интеллектуальных способностей, для создания условий эффективного развития учащихся, с учетом их индивидуальных особенностей:

2021-2022	1а	16
высокий	0%	50%
средний	50%	0%
низкий	0%	0%

2022-2023	1а	16
высокий	50%	44,4
средний	50%	33,3
низкий	0%	22,2

Диагностическая работа по изучению особенностей адаптации проводилась среди учащихся 1-х классов. Целью данного исследования является своевременное выявление учащихся группы «риска» для предупреждения школьной дезадаптации.

Результаты адаптации 1-х классов 2021 – 2022 уч год:

Положительное отношение к учебной деятельности в целом наиболее высокие показатели отмечаются у 2 учащихся (100%)

Положительное восприятие сверстников, умение взаимодействовать с ними в процессе учебной деятельности проявляется у 2 учащихся (100 %);

Положительное восприятие педагога, включающее умение взаимодействовать в процессе учебной деятельности, выполнение его требований сформировано у 2 учащихся (100%); испытывают школьную тревожность 0 уч-ся (0%)

Результаты адаптации 1-х классов 2022 – 2023 уч год:

Положительное отношение к учебной деятельности в целом наиболее высокие показатели отмечаются у учащихся 6 (66,6%)

Положительное восприятие сверстников, умение взаимодействовать с ними в процессе учебной деятельности проявляется у 7 (77,7%);

Положительное восприятие педагога, включающее умение взаимодействовать в процессе учебной деятельности, выполнение его требований сформировано у 9 учащихся (100%); испытывают школьную тревожность 0 уч-ся (0%)

класс	Положительное отношение к школе	Положительное восприятие сверстников	Восприятие учителя	тревожность
1	6	7	6	Средний 0
Итого по 1-м классам	6 (66,6%)	7(77,7%)	9(100%.)	0 (0%)

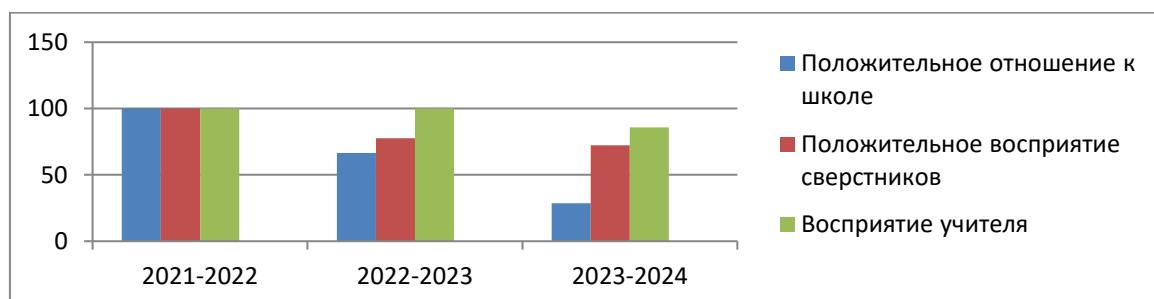
Результаты адаптации 1-х классов 203 – 2024 уч год:

Положительное отношение к учебной деятельности в целом наиболее высокие показатели отмечаются у учащихся 2 (28,6%)

Положительное восприятие сверстников, умение взаимодействовать с ними в процессе учебной деятельности проявляется у 5 (72,4%);

Положительное восприятие педагога, включающее умение взаимодействовать в процессе учебной деятельности, выполнение его требований сформировано у 6 учащихся (85,7%); испытывают школьную тревожность 0 уч-ся (0%)

класс	Положительное отношение к школе	Положительное восприятие сверстников	Восприятие учителя	тревожность
I	2	5	6	Средний 0
Итого по 1-м классам	2 (28,6%)	5 (72,4%)	6 (85,7%)	0 (0%)



Адаптация к 5-му классу. Диагностика адаптации учащихся к среднему звену была проведена в запланированные сроки. В диагностике приняло участие 20 учеников (в 2021-2022уч.г. 6 учеников; 2022-2023 учебный год 6 учеников; 2023-2024 8 учеников).



Как мы видим, в 2023-2024 учебном году, учеников обучающихся в 5-м классе больше на 2 человека. Отказов со стороны родителей на работу психологической службы в 5-х классах не было.

Полученные данные по классам соединены в общий свод параллели и получены следующие результаты (всего приняло участие в диагностике 9 учеников):

Тревожность 5-е		Высокий	Средний	Низкий
2021-2022	Общая Тревожность (буч)	0 (0%)	1 (16,6%)	5(83,3%)
2022-2023	Общая Тревожность (6 уч)	0(0%)	1 (16,6%)	5 (83,3%)

2023-2024	Общая Тревожность (8 уч)	0(0%)	4 (50%)	4 (50%)
-----------	--------------------------	-------	---------	---------

Как мы видим, тревожность среди учеников 5-х классов преобладает среднего и низкого уровня – это хороший показатель в адаптационный период. В сравнении с прошлым учебным годом видно, что учеников с высоким уровнем общей тревожности нет в данном учебном году.

Самооценка		занесенная	адекватная	заниженная
2021-2022	6 учеников	2 (33,4%)	4 (66,6%)	0 (0%)
2022-2023	6 учеников	2 (16,7%)	4 (66,6%)	1 (16,7%)
2023-2024	8 учеников	2 (25%)	6 (75%)	0 (0%)

По результатам диагностики самооценки видно, что преобладает адекватная среди школьников, в адаптационный период это норма. В сравнении с прошлым учебным годом видно, что занесенная самооценка больше преобладает в данном учебном году; количество учеников с заниженной самооценкой одинаково.

Мотивация		высокий	средний	низкий
2021-2022	6 учеников	2 (33,4%)	4 (66,6%)	0 (0%)
2022-2023	6 учеников	2 (33,4%)	3 (50%)	1 (16,6%)
2023-2024	8 учеников	7 (87,5)	0 (0%)	1 (12,5)

Анализируя результаты школьной мотивации мы видим, что преобладает высокий уровень школьной мотивации, низкая мотивация у 2% - это норма в адаптационный период. В сравнении с прошлым учебным годом, количество учеников с низкой мотивацией осталось прежним.

Социометрия		лидер	отверженный	принятый	предпочитаемый
2021-2022	6 учеников	3 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (50%)
2022-2023	6 учеников	2 (33,4%)	0 (0%)	1 (16,6%)	3 (50%)
2023-2024	8 учеников	3 (37,5)	0 (0%)	1 (12,5)	4 (50%)

Анализируя данные социометрии видно, что лидеров больше, чем отверженных в данном учебном году; преобладает количество учеников со статусом «предпочитаемые».

Анализ результатов за три года показывает, что при переходе в среднее звено, каждый год картина, в период адаптации одинаковая: тревожность преобладает низкого уровня; самооценка адекватная увеличилась, занесенная самооценка ниже; школьная мотивация преобладает высокого уровня; социометрия – лидеры увеличены, отверженные нет; принятых увеличилось количество; предпочитаемых уменьшилось.

На основании результатов проведенного анкетирования были сделаны выводы о том, что среди 5-х классов в школе испытывающих трудности в адаптации наблюдается 1 ученик 2022-2023уч.г.



Вывод: на основании результатов диагностики видно, что учащихся, попавших в группу риска по дезадаптации нет. Проведенная коррекционно-развивающая работа помогает учащимся в период адаптации справиться со стрессом. В течение 2021-2024 учебных годов серьезных поведенческих, либо психологических ситуаций у школьников 5-х классов, требующих серьезной помощи, не было. Классным руководителям были даны рекомендации в период адаптации.

Адаптация к 10-му классу. Диагностика адаптации учащихся к 10-му классу была проведена в запланированный сроки. Отказы со стороны родителей на работу психологической службы в 10-х классах нет. В диагностике приняло участие 6 учащихся (1 учащийся в 2021-2022 учебном году; 2022-2023 учебный год 5 учащихся; 2023-2024 - 0).



Полученные данные по классам соединены в общий свод параллели и получены следующие результаты:

	Тревожность	высокий	средний	низкий
2021-2022	Общий (1 учащийся)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)
2022-2023	Общий (5 учащихся)	0 (0%)	3 (60%)	2 (40%)
2023-2024	Общий (0 учащихся)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Как мы видим по результатам диагностики тревожности, в адаптационный период преобладает низкий уровень тревожности в течение двух учебных годов. Низкий уровень в 2021-2022 учебном году ниже, чем в 2022-2023 году.

	Самооценка	занята	адекватная	занесена
2021-2022	Общий (1 учащийся)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)
2022-2023	Общий (5 учащихся)	1 (20%)	4 (80%)	0 (0%)

2023-2024	Общий (0 учеников)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
-----------	-----------------------	--------	--------	--------

Данные диагностики самооценки показывают, что преобладает адекватная самооценка, уровень завышенной самооценки. Учащихся с завышенным уровнем самооценки нет.

Агрессивность/напряженность		высокий	средний	низкий
2021-2022	Общий (1 ученик)	0уч (0%)	0 уч (0%)	1уч (100%)
2022-2023	Общий (5 учеников)	0(0%)	0(0%)	5 (100%)
2023-2024	Общий (0 учеников)	0уч (0%)	0уч (0%)	0уч (0%)

В адаптационный период преобладает низкий уровень агрессивности/напряженности, как и в предыдущем учебном году. С высоким и средним уровнем агрессивности учеников в 10-м классе на данный учебный год отсутствует.

	Школьная мотивация	высокий	средний	низкий
2021-2022	Общий (1 ученик)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)
2022-2023	Общий (5 учеников)	1 (20%)	4 (80%)	0 (0%)
2023-2024	Общий (0 учеников)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Школьная мотивация в 10-х классах преобладает среднего уровня на протяжении двух учебных годов.

На основании педагогического совета в 2021-2022 учебном году , 2022-2023 учебном году, 2023-2024 учебном году испытывающих трудности в период адаптации не выявлены.



С учениками была проведена групповая коррекционно-развивающая работа:

- занятия по формированию стрессоустойчивости – 2 занятия;
- посещено родительское собрание -1;
- индивидуальные консультации родителей, учеников и педагогов -1;
- размещение просветительской информации на сайте школы, в инстаграмме и на стенах в школе;

Вывод: на основании результатов диагностики видно, что адаптация 10 класса в пределах нормы. Проведенная коррекционно-развивающая работа помогает ученикам в период адаптации справиться со стрессом. В течение 2021-2023 учебного года серьезных поведенческих, либо психологических ситуаций у школьников 10-х классов не было. В период адаптации классными руководителями даны рекомендации. По итогам беседы определили, что психо-эмоциональное состояние учеников в норме, можно подвести итог, что дети адаптировались.

Профилактика суициального риска.

Превенция суицида в 2022-2023 учебном году была отменена. В группе риска в 2022-2023 учебном году состоящих нет. В 2021-2022 учебном году состоящих нет, в 2023-2024 учебном году нет состоящих на учете и группе риска.

2021-2022	2022-2023	2023-2024
-----------	-----------	-----------

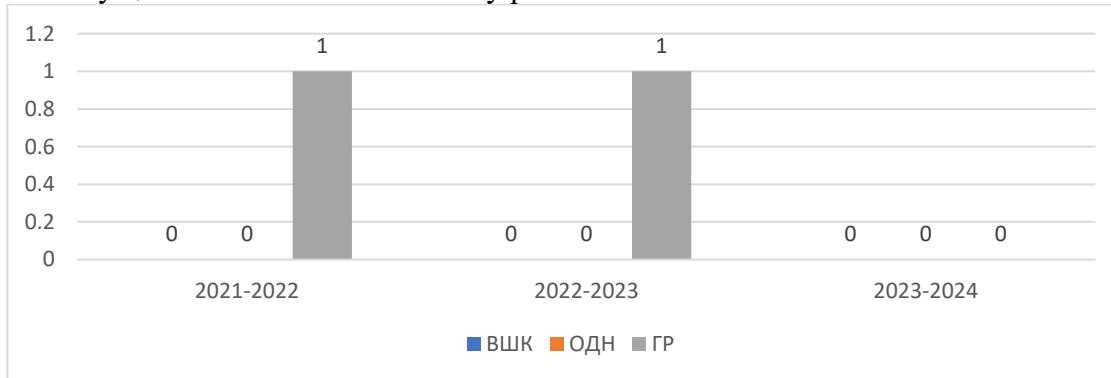
0 учеников:	0 ученик:	0 учеников:
-------------	-----------	-------------

С учениками, состоящими на учете суициального риска в течение учебного года велась индивидуальная работа, наблюдение на уроках и переменах, поддерживалась связь с родителями.

Вывод: Учеников, состоящих на учете в период 2021-2024 учебных годов нет.

ВШК, ОДН и ГР

На 2021-2022 учебный год состоящих на учете ВШК и ОДН нет, ГР 1 учащийся. В 2022-2023 уч.году в группе риска – 1 человек. В 2023-2024 уч.году состоящих на учете ВШК, ОДН и группе риска нет. На учащегося составлен индивидуальный планы работы, заверенные руководителем, заведены индивидуальные дневники. В каждой индивидуальной папке вложены акты жбу, характеристики, бланки с ответами учеников. Работа с данными учениками осуществлялась согласно плану работы.



За учащимся был закреплен наставник, который тесно сотрудничает с социально-психологической службой. За 2021-2023 учебный год было проведено три встречи с наставниками, на которых были обсуждены важные вопросы, касательно своего подопечного. На данных встречах рассматривались способы сотрудничества, направления деятельности наставника для эффективной работы с подопечным; давались индивидуальные рекомендации.

Психологическая диагностика с 6-9, 11 классы:

Для диагностики 6-9,11 классов составлен план на год и утвержден руководителем школы. В план включены основные диагностические направления: самооценка, социометрия, тревожность, агрессивность, мотивация. Отказ от родителей на работу психологической службы не было.

В 2021-2022 учебном году среди 6-9,11 классов были получены следующие результаты:

Тревожность – всего в диагностике приняло участие 27 учеников в 2021-2022 учебном году; высокий уровень тревожности 0 учеников (0%), средний уровень тревожности 10 учеников (37%), низкий уровень тревожности 17 учеников (63%). С высоким уровнем тревожности учащихся не выявлено.

В 2022-2023 учебном году среди 6-9,11 классов были получены следующие результаты:

Тревожность – всего в диагностике принял участие 24 ученика в 2022-2023 учебном году; высокий уровень тревожности 0 учеников (0%), средний уровень тревожности 8 учеников (33,4%), низкий уровень тревожности 14 учеников (66,6%). В сравнении с прошлым учебным годом видно, что с высоким уровнем тревожности учащихся не выявлено, средний уровень в этом учебном году меньше, низкий уровень в прошлом году был выше.

В 2023-2024 учебном году среди 6-9,11 классов были получены следующие результаты:

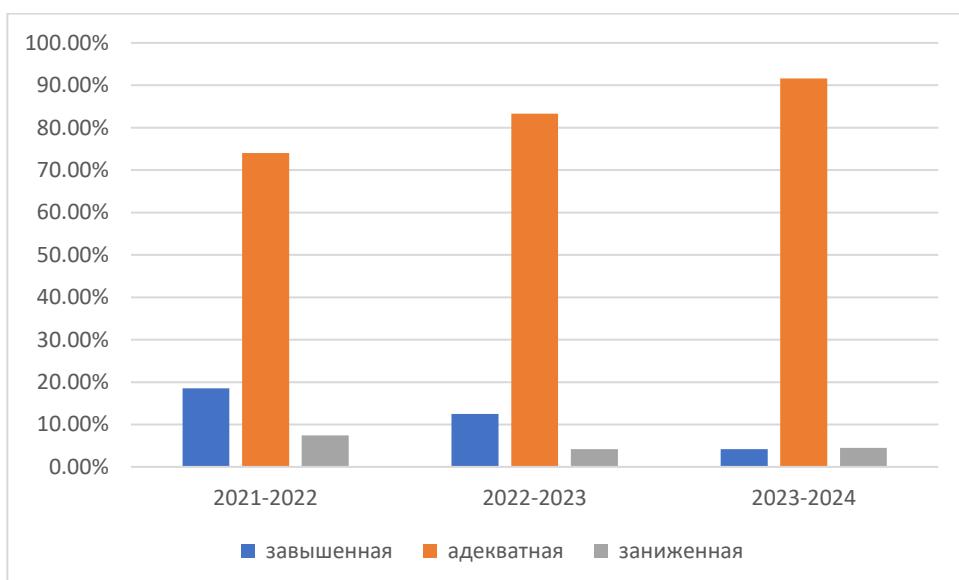
Тревожность – всего в диагностике приняло участие 22 ученика в 2023-2024 учебном году; высокий уровень тревожности 0 учеников (0%), средний уровень тревожности 6 учеников (27,3%), низкий уровень тревожности 16 учеников (73,7%). В сравнении с прошлым учебным годом видно, что с высоким уровнем тревожности учащихся не выявлено, средний уровень в этом учебном году меньше, низкий уровень в прошлом году был ниже.



Самооценка – всего в диагностике приняло участие в период с 2021-2024 учебного года 73 ученика (27 учеников в 2021-2022 учебном году); завышенная – 5 учеников (18,5%), адекватная самооценка - 20 ученика (74%), заниженная самооценка - 2 ученика (7,4%).

В 2022-2023 учебном году в диагностике приняло участие 24 учащихся. Завышенная самооценка – 3 ученика (12,5%); адекватная самооценка 20 учеников (83,3%); заниженная самооценка – 1 ученик (4,2%). В сравнении с прошлым учебным годом видно, что завышенная самооценка в этом году снизилась на 6%, заниженная самооценка снижена на 3,2%.

В 2023-2024 учебном году в диагностике приняло участие 22 учащихся. Завышенная самооценка – 1 ученик (4,2%); адекватная самооценка – 22 ученика (91,6%); заниженная самооценка – 1 ученик (4,5%). В сравнении с прошлым учебным годом видно, что завышенная самооценка в этом году снизилась на 8,3%, адекватная самооценка увеличилась на 8,3%.



Мотивация – всего в диагностике приняло участие 73 ученика в период 2021-2024 учебного года. В 2021-2022 учебном году в диагностике приняло участие 27 учеников высокий уровень – 12 учеников (44,4%), средний уровень – 10 учеников (37,1%), низкий уровень 5 учеников (18,5%).

В 2022-2023 учебном году в диагностике приняло участие 24 ученика высокий уровень 15 учеников (62,5%), средний уровень 6 учеников (25%), низкий уровень 3 ученика (12,5%).

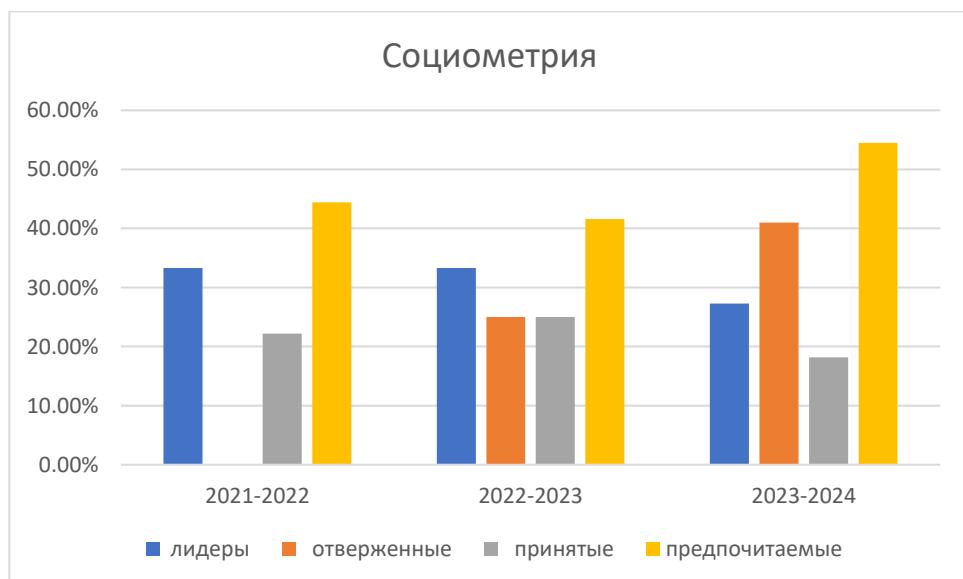
В 2023-2024 учебном году в диагностике приняло участие 22 ученика высокий уровень 10 учеников (45,5%), средний уровень 9 учеников (41%), низкий уровень 3 ученика (13,6%).



Социометрия – всего в диагностике приняло участие в диагностике 73 учеников (27 учеников 2021-2022 учебный год); предпочтаемый – 12 учеников (44,4%), лидеры 9 учеников (33,3%), отверженные – 0 учеников (0%), принятые 6 учеников (22,2%).

В 2022-2023 учебном году в диагностике приняло участие 24 ученика; предпочтаемый – 10 учеников (41,6%), лидеры 8 учеников (33,3%), отверженные – 0 учеников (0%), принятые 6 учеников (25%).

В 2023-2024 учебном году в диагностике приняло участие 22 ученика; предпочтаемый – 12 учеников (54,5%), лидеры 6 учеников (27,3%), отверженные – 0 учеников (0%), принятые 4 ученика (18,2%).



Консультирование.

В течение 2023-2024 учебного года по всем направлениям перспективного плана проведено 60 консультаций. Консультации проводились как индивидуально, так и в присутствии родителей, либо учителей; по whatsapp и в школе/при посещении квартир. Из них 15 консультаций с родителями учащихся, 17 с педагогическим коллективом, 28 с учениками. Ежемесячно осуществлялась индивидуальная консультация с учениками, состоящими на учетах ВШК, ОДН, ГР.



Тренинги/мероприятия.

В течение 2023-2024 учебного года было проведено 43 тренинговых занятий по направлениям: адаптация к 5,10 классу; подготовка к олимпиаде; подготовка к итоговой аттестации; нормализация климата в классе; сплочение классного коллектива; стрессоустойчивость (по запросу). Профориентационные встречи с учениками 9,11 классов 10 выходов. Со специалистами проведено 7 встреч по направлениям: гинекология, половое воспитание, СПИД и другие вен.заболевания, вред употребления ПАВ, вэйпы. Посещено занятий по запросу классных руководителей -5.



Посещены квартиры совместно с ЗДВР, классным руководителем – (2021-2022 уч.г. 21 квартир; 2022-2023 уч.г. – 23 квартир; 2023-2024- 15 квартир). В сравнении с 2021-2022, 2023-2024 и нынешним учебным годом видно, что в 2022-2023 учебном году было больше посещений квартир.



Профориентация.

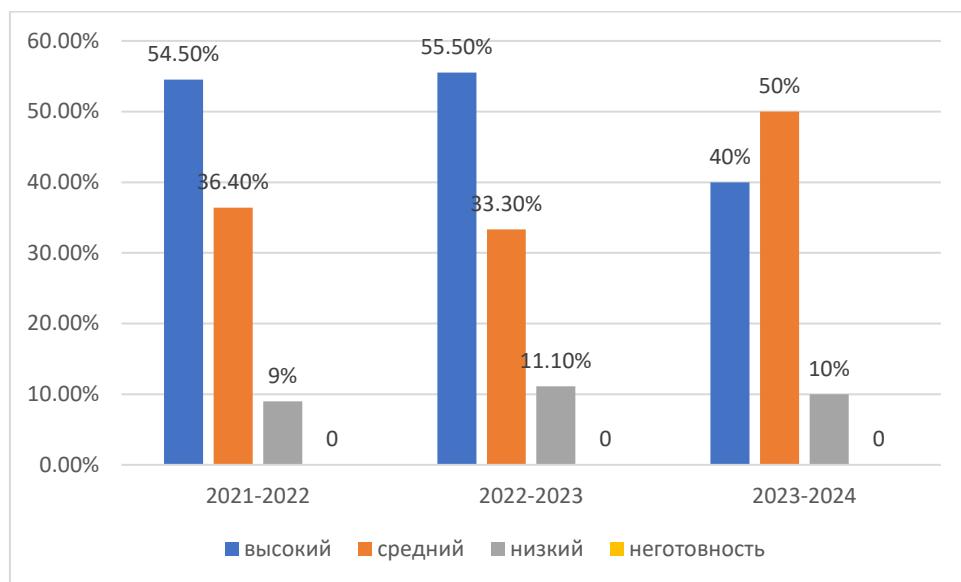
В начале учебного года был составлен план работы «профориентатора». Согласно данному плану работы была реализована работа: все выходы в учебные заведения были освещены на школьной странице в Instagram; классные руководители и выпускники 9,11-х

классов были обеспечены раздаточным материалом по колледжам, ВУЗам города, родителям регулярно отправлялись приглашения на День открытых дверей; 9-е классы активно посещали колледжи города в сопровождении классных руководителей; на базе школы была проведена «Ярмарка колледжей»; прошла акция «Профессия моих родителей»; на родительских собраниях 9,11-х классах регулярно поднимался вопрос о профориентации детей; проведены классные часы по профессиональному самоопределению, навигатору интернет ресурсы по рынку труда, атлас профессий; ученики 7-9 классов прошли онлайн диагностику на платформе edunavigator.

Среди 9,11 классов 2021-2022 учебном году (11 учеников) проведена диагностика «Готовность к выбору профессии», были получены следующие результаты: высокий уровень 6 учеников 54,5%, средний уровень 4 ученика 36,4%, низкий уровень 1 ученик 9%, неготовность 0 ученик 0%.

В 2022-2023 учебном году (9 учеников) проведена диагностика «Готовность к выбору профессии», были получены следующие результаты: высокий уровень 5 учеников 55,5%, средний уровень 3 ученика 33,3%, низкий уровень 1 ученик 11,1%, неготовность 0 ученик 0%.

В 2023-2024 учебном году (10 учеников) проведена диагностика «Готовность к выбору профессии», были получены следующие результаты: высокий уровень 4 ученика 40%, средний уровень 5 ученика 50%, низкий уровень 1 ученик 10%, неготовность 0 ученик 0%.



В 2023-2024 учебном году прошло диагностику 10 учеников. Сравнительный анализ показывает, что высокий уровень готовности в этом учебном году ученики показали на 1 человека меньше, низкий уровень остался прежним, неготовность не выявлена.

ООП.

На начало учебного года был составлен план работы, список учеников с особыми образовательными потребностями. В 2023-2024 учебном году. На начало учебного года был составлен план работы, список учеников с особыми образовательными потребностями. На конец мая учебного года в школе ученика с особыми образовательными потребностями, 1 учащийся в среднем звене. В течении учебного года проводились коррекционно-развивающая работа с учащимся обучающимся на дому по развитию познавательной деятельности.

В 2022-2023 учебном году в списке состояли 2 ученика: 9 класс 1, 5 класс 1. Ученикам, которым необходимо было психолого-педагогическое сопровождение – 2. В течение учебного года учащийся 9 класса участвовал в различных групповых тренингах занятиях, данный ученик открыт в работе. Основное направления в работе: стрессоустойчивость, эмоциональный интеллект, кинезиологические упражнения, психологическое консультирование по актуальным вопросам учеников, профилактика антиобщественного поведения и суициdalный риск. В течении учебного года проводились коррекционно-

развивающая работа с учащимся обучающимся на дому по развитию познавательной деятельности.

В 2021-2022 учебном году в списке состояли 2 ученика: 8 класс 1, 4 класс 1. Ученикам, которым необходимо было психолого-педагогическое сопровождение – 2. В течение учебного года учащийся 8 класса участвовал в различных групповых тренингах занятиях, данный ученик открыт в работе. Основное направления в работе: стрессоустойчивость, эмоциональный интеллект, кинезиологические упражнения, психологическое консультирование по актуальным вопросам учеников, профилактика антиобщественного поведения и суициdalный риск. В течении учебного года проводились коррекционно-развивающая работа с учащимся обучающимся на дому по развитию познавательной деятельности.

Просветительская деятельность.

В течение 2021-2024 учебного года была реализована следующая просветительская деятельность: вся деятельность психологической службы регулярно освещала свою деятельность на личной странице школы в Instagram; классные руководители ознакомились с результатами диагностиками по классам; педагогический коллектив знакомился через педагогические советы с результатами диагностик, анкет по вопросам воспитательной, учебной работы школы; на МО классных руководителях регулярно давались рекомендации по сотрудничеству с родителями учеников, с учениками опираясь на возрастные особенности; наставникам учеников, состоящих на учетах, регулярно оказывалось консультативное сопровождение по индивидуальным особенностям учеников; оказывалась помочь классным руководителям в профориентационном направлении через приглашение представителей колледжей и ВУЗов города, выходы в данные учебные заведения; посещались родительские собрания; проведен семинар для педагогического коллектива по профилактике суицида среди несовершеннолетних.

Подводя итоги работы психологической службы за 2021-2024 учебный год удалось реализовать: сбор подписей на согласие/отказ от родителей с 5-11 классы; реализовать консультативную деятельность с педагогами, учениками и родителями, диагностическую деятельность согласно плану работы и согласно списку согласия от родителей на работу психологической службы школы; посещение квартир учащихся; лекционные, тренинговые упражнения по направлениям работы; советы профилактики и КДН. В течение учебного года были затруднения в диагностике учеников в силу их учебной нагрузки; тренинговых занятиях из-за отсутствия в школе свободного помещения.

Проделанная работа позволяет цели на следующий учебный год:

1. Содействовать администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса через педагогические советы, совещания, родительские собрания, тренинги по профилактике эмоционального выгорания.

2. Содействовать в приобретении учащимися психологических знаний умений и навыков, необходимых для получения профессии, повышение стрессоустойчивости через тренинговые занятия, классные часы.

3. Организовать помочь в решении индивидуальных проблем всех субъектов учебно-воспитательного процесса через консультирование.

4. Осуществлять профилактику и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся через тесное сотрудничество с классными руководителями и родителями.

8. Самооценка материалов

Итоговый анализ материалов самооценки составлен по разделам, которые отражают деятельность КГУ «СОШ села Эулиеағаш» отдела образования района Теренқөл, управления

образования Павлодарской области по всем направлениям за 2021-2024 учебные годы. Аттестационной комиссией по самооценке школы проведен глубокий анализ результативности учебно-воспитательной и научно-методической работы педагогического коллектива. Проведя экспертизу материалов самооценки, экспертная комиссия школы считает:

- Учебно-воспитательный процесс и методическая работа осуществляется в соответствии с требованиями нормативно - правовых актов, регламентирующие деятельность учреждений образования РК, Уставом КГУ «СОШ села Эулиеагаш» отдела образования района Тереңкөл, управления образования Павлодарской области, локальными актами.
- Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с ГОСО РК, учебным планом, утвержденный отделом образования района Тереңкөл.
- Педагогический коллектив стабильный, квалифицированный. Имеется и реализуется перспективный план курсовой переподготовки. Проводится большая методическая работа по повышению педагогического мастерства. В коллективе хороший морально-психологический климат.
- Внутришкольным контролем охвачены все стороны учебно-воспитательного процесса, постоянно выделяются наиболее существенные проблемы, ориентированные на требования настоящего и прогнозируемого будущего.
- В целях своевременной коррекции качества обучения, отслеживается и анализируется успеваемость учащихся.
 - Работа с одаренными детьми требует большего внимания. Усилить подготовку учащихся к олимпиадам и конкурсам.
 - Воспитательная работа КГУ «СОШ села Эулиеагаш» ориентирована на формирование личности, умеющей быть конкурентоспособной, адаптированной.
 - Охват кружковой работы и факультативной работой достаточен.
 - Информационно-библиотечное обеспечение осуществляется за счет местного бюджета. Прослеживается динамика увеличения книжного фонда за счет поступление учебников нового поколения. Учащиеся обеспечены учебной и энциклопедической литературой.

На основании вышеизложенного экспертная комиссия делает заключение: КГУ «Средняя общеобразовательная школа села Эулиеагаш» отдела образования района Тереңкөл, управления образования Павлодарской области располагает необходимым учебно-педагогическим потенциалом и квалифицированным педагогическим коллективом для организации учебно-воспитательного процесса на уровне, имеет достаточную материально-техническую базу, в целом соответствующему статусу организации образования. Согласно приложениям №2, №4 к Критериям оценки организаций образования оценивается на «удовлетворительно». Самоаттестация рассмотрена и утверждена на внеочередном педагогическом совете №5А от 30.04. 2024г.